

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/21



**OBCHODNÍ AKADEMIE
HOTELOVÁ ŠKOLA
TŘEBÍČ**

Třebíč, říjen 2021

Mgr. Kamil Novák
ředitel školy

Slovo ředitele

Vážení,

je za námi školní rok plný nových situací, změn a nových postupů ve vzdělávání žáků. Celosvětová pandemie COVID-19 vstoupila do našich životů náhle a nečekaně a stejně tak zasáhla i celé školství. Vedení školy i učitelé a další pracovníci se museli velmi rychle přizpůsobit situaci a hledat zcela nová řešení pro zajištění kvalitní výuky všech našich oborů studia. V některých předmětech či oborech byla situace jednodušší, jinde vyžadovala velmi pestré a neotřelé nápady, jak žáky aktivizovat a zapojit do vzdělávacího procesu.

Mým cílem bylo zajistit hned od začátku školního roku dostatečné proškolení učitelů i žáků školy ve využívání všech online nástrojů pro výuku. Tento krok se ukázal strategicky jako velmi důležitý. Ihned po zahájení distanční výuky jsme mohli naplno začít využívat veškeré nástroje pro distanční vzdělávání. Důraz jsem také kladl na kvalitní komunikaci s učiteli a žáky, respektive jejich zákonnými zástupci.

Průběh distanční výuky lze hodnotit pozitivně, podařilo se nám žáky kvalitně připravit na závěrečné a maturitní zkoušky. Nižší ročníky neutrpěly výrazné ztráty ve vzdělávacích oblastech a myslím, že následující školní rok je na čem stavět a pokračovat v kvalitní výuce.

Není možné predikovat, jak se situace bude vyvíjet dále, ale škola, učitelé i další pracovníci školy jsou připraveni na veškeré možné změny ve výuce i v budoucnu. V rámci dotazníkového šetření i diskuse v předmětových komisích jsme provedli podrobnou reflexi distančního vzdělávání a určité prvky a nástroje jsme připraveni i nadále využívat v běžné prezenční výuce. Na škole byla také provedena inspekční činnost České školní inspekce, která navštívila 36 online hodin a hodnotila kvalitu výuky. Výsledné hodnocení bylo velmi pozitivní, především v oblasti odborné vzdělávání, výuky odborného výcviku, profesionálního přístupu učitelů k žákům a využívání jednotných platforem pro vzdělávání.

Přejme si, aby následující školní rok byl plný osobní přítomnosti žáků ve škole a prezenční výuky.

Děkuji všem, kteří se podíleli na chodu školy a vyučovacího procesu.

Mgr. Kamil Novák

Struktura výroční zprávy

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Rámcový rozpis personálního zabezpečení
4. Údaje o přijímacím řízení
5. Údaje o výsledcích vzdělávání
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů a
o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími
partnery
14. Přílohy

1. Základní údaje o škole

Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč je příspěvková organizace, zřízená Krajem Vysočina za účelem zabezpečení výchovy a vzdělávání, a to usnesením zastupitelstva Kraje Vysočina pod č. j. 045/05/01/ZK ze dne 18. září 2001, ve znění pozdějších dodatků.

Zkrácený název školy: **Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč**

Ředitel školy / statutární orgán právnické osoby: **Mgr. Kamil Novák**

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a zařízení:

1. Střední škola – kapacita 1570 žáků
2. Školní jídelna – kapacita 350 stravovaných
3. Domov mládeže – kapacita 65 lůžek
4. Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky – kapacita 90 žáků

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Sirotčí 4, 674 01 Třebíč
2. Tomáše Bati 609, 674 01 Třebíč
3. Třebíčská 376, 675 71 Náměšť nad Oslavou
4. Bráfova 9, 674 01 Třebíč
5. Otmarova 4, 674 01 Třebíč

Datum zápisu do rejstříku: 1. 1. 2005

Datum zahájení činnosti: 1. 7. 1998

Střední škola - obory vzdělání

Škola poskytuje stupeň středního vzdělání s maturitní zkouškou a stupeň středního vzdělání s výučním listem v oborech, zaměřených na služby v obchodě a veřejném stravování, hotelnictví a cestovním ruchu, doplněné dalšími obory, které se službami souvisí.

Obory vzdělání			
Zaměření	s maturitní zkouškou	s výučním listem	nástavbového studia (denní, dálkové)
Obchod	Obchodní akademie	Florista	Podnikání
Gastronomie	Gastronomie a hotelový management	Kuchař-číšník	Podnikání
		Cukrář	Podnikání
Služby		Aranžér	Podnikání
		Kadeřník	Podnikání
		Reprodukční grafik	Podnikání
Cestovní ruch	Cestovní ruch		

Vhodně vyprofilovaná skladba učebních a studijních oborů umožňuje vzájemnou vertikální i horizontální prostupnost a žáci školy tak mají možnost získat ve výše uvedených oborech střední vzdělání s důrazem na vzdělávání terciární a vzdělávání celoživotní.

Svojí velikostí, zaměřením, skladbou oborů vzdělání a spádovostí vytváří škola v regionu Třebíč **centrum odborného vzdělávání obchodu a služeb** a jako taková je vnímána

i na veřejnosti. Zájem o studium na škole a naplněnost tříd je dobrá, což vytváří předpoklady pro stabilitu a rozvoj školy i v budoucnu. Přesto škola stále inovuje svoji vzdělávací nabídku v souladu s potřebami společnosti a poptávkou na trhu práce.

Škola disponuje od roku 2008 certifikátem systému řízení kvality na bázi mezinárodního standardu ČSN EN ISO 9001 - **Certifikát kvality ISO 9001:2016 pro vzdělávání a výchovu v oblasti ekonomiky a obchodu, hotelnictví, gastronomie a dalších služeb cestovního ruchu včetně poskytování dalšího vzdělávání** s platností do konce roku 2023.

Škola získala opakovaně ojedinělé prestižní ocenění v rámci středních škol v České republice - **Certifikát stvrzující vysokou kvalitu vzdělávání v oblasti gastronomie**, udělený AKC ČR pod patronací světové Czech Chefs association s platností do konce roku 2024.

Kraj Vysočina udělil škole právo k užívání značky „Kraj Vysočina eBezpečná škola“ jako výraz uznání dosažené úrovně v oblasti elektronické bezpečnosti.

Vybraní absolventi školy jsou členy **Juniorského národního týmu Asociace kuchařů a cukrářů ČR** a členy **Czech – Slovakia Carving Team** pro zahraniční reprezentaci.

Škola získala v roce 2009 **status fairtradová škola** - je první školou v Kraji Vysočina a čtvrtou školou v České republice.

Škola uzavřela v roce 2016 Dohodu o vzájemném partnerství s Jazykovou školou P.A.R.K., která je vlastníkem licence Cambridge English Language Assessment. Škola tak získala **Certifikát partnerské školy pro skládání mezinárodních zkoušek Cambridge English**.

V současné době spolupracuje škola s mnoha sociálními partnery zejména v oblasti realizace odborného výcviku a praxe žáků (cca 50 smluvních pracovišť), dále spolupracujeme se zahraničními partnery v Německu, Finsku, Řecku, Portugalsku, Španělsku, Irsku, ve Francii a na Kanárských ostrovech. Jsme členy nebo spolupracujeme s celou řadou organizací a asociací (Asociace obchodních akademií, Společenstvo cukrářů ČR, Asociace barmanů ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace aranžérů ČR, Asociace kadeřníků a kosmetiček, Centrum fiktivních firem, Asociace středoškolských sportovních klubů, Hospodářská komora České republiky).

Škola naplňuje strategii dalšího vzdělávání a na základě udělené autorizace pro profesní kvalifikace v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v platném znění, tyto profesní kvalifikace také provádí.

Organizace má v doplňkové činnosti vymezeno právo ke vzdělávání a školicí činnosti, rekvalifikacím, konzultační a poradenské činnosti.

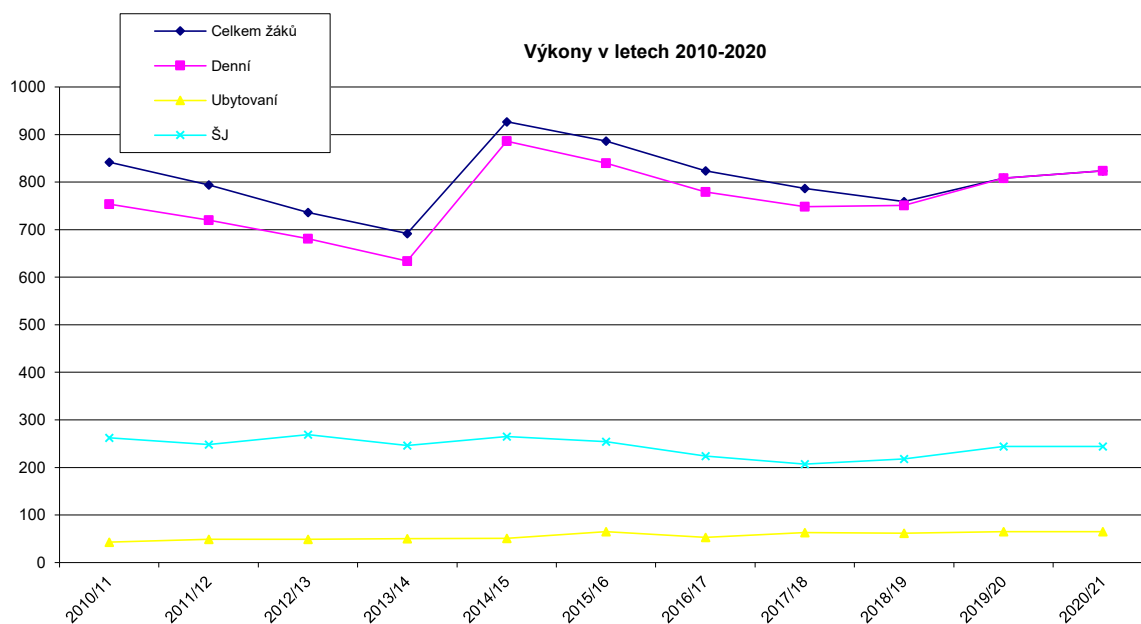
Škola je příspěvkovou organizací a příspěvky ze státního rozpočtu a Kraje Vysočina doplňuje vlastními výnosy z hlavní i doplňkové činnosti. Škola velmi úzce spolupracuje s Nadačním fondem pro vzdělávání a výchovu při ISŠ Třebíč, který významně podporuje zvyšování materiálně technické základny školy a bohatou mimoškolní činnost jako jsou nejrůznější soutěže, exkurze, odborné zahraniční zájezdy, další akce školy a zájmové aktivity žáků.

Dalším doplňkovým zdrojem pro nadstandardní činnost školy je grantový způsob získávání finančních prostředků.

Střední vzdělávání uskutečňujeme v denní a dálkové formě vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu:

460 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě	18 tříd
364 žáků v oborech vzdělání s výučním listem	14 tříd
celkem 824 žáků	32 tříd



1. 7. 2014 došlo ke sloučení Obchodní akademie Třebíč a Hotelové školy Třebíč.

Výuka oborů vzdělání je organizována tak, aby vyhovovala kapacitně i účelově:

Budova A – Třebíč, Sirotní 4 - výuka oborů vzdělání s maturitní zkouškou HT a CR včetně nástavbového studia PO v denní i dálkové formě. Z důvodu nedostatečné kapacity budovy A se třídy průběžně učí i v budově B a C. Probíhá zde dále i výuka odborného výcviku oboru vzdělání s výučním listem – reproduční grafik a designér v reklamě.

Budova B – Třebíč, Bráfova 9 - výuka oborů vzdělání s maturitní zkouškou OA včetně výuky jazykové školy.

Budova C – Třebíč, Tomáše Bati 609 - výuka oborů s výučním listem a odborný výcvik v odborných učebnách a provozovnách pro veřejnost (kadeřnictví). Součástí školy je školní kuchyně a jídelna, zrekonstruovaný domov mládeže a nová tělocvična.

Budova D – Náměšť nad Oslavou, Třebíčská 376 - odborný výcvik a praxe v provozovnách pro veřejnost – restaurace se salonkem, kadeřnictví.

Budova E – Třebíč, Otmarova 4 - tělocvična

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč

Ve školním roce 2020/2021 se do JŠ přihlásilo 18 studentů, během září a října se dva studenti rozhodli studium ukončit, jejich místa byla obsazena náhradníky. V pololetí zanechala studia jedna ze studentek, jejíž místo se již zaplnit do konce školního roku nepodařilo, kurz proto dokončilo 17 studentů.

Docházka studentů byla navzdory složité situaci způsobené pandemií koronaviru dobrá. Od druhého týdne s výjimkou dvou týdnů v prosinci se studenti do května 2021 vzdělávali na dálku. Na konci školního roku dostalo osvědčení o absolvování kurzu 12 studentů, což je v porovnání s ostatními ročníky standardní počet.

Po návratu k běžné prezenční výuce se i nadále studenti připravovali k jazykovým zkouškám PET, FCE a SJZZ, které se v konaly v průběhu měsíce května. K nižší úrovni cambridgeské zkoušky PET se přihlásila 1 studentka, zkoušku úrovně B2 si zvolilo 9 studentů – a to konkrétně 7 studentů na FCE a 2 studentky skládaly SJZZ. O kvalitě účastníků letošního kurzu svědčí to, že 4 studenti se po úspěšném testu nanečisto úrovně C1 přihlásili k náročné zkoušce CAE. Tři studenti se rozhodli ke zkouškám nepřihlásit.

Jazykové zkoušky

Na podzim se studenti 4. ročníků a PO2 individuálně hlásili ke zkouškám úrovně B1 a B2. Zkoušky pořádala naše partnerská škola.

B1 - 2 studenti

B2 - 5 studentů

22. 5. 2021 se konaly ostré zkoušky úrovně B1 a B2 u nás ve škole. Zájemci o úroveň C1 se registrovali na termín 15. 5. 2021 do Brna.

B1 – 6 studentů

B2 – 19 studentů

C1 – 6 studentů

Studenti poté využili možnost požádat o prominutí ústní MZ z anglického jazyka.

Údaje o vedení školy

Funkce	Jméno, e-mail
Ředitel školy	Mgr. Kamil Novák novak@oahstrebic.cz
Zástupce ředitele v oborech vzdělání s maturitní zkouškou - všeobecně vzdělávací předměty	Ing. Marie Bendová, bendova@oahstrebic.cz
Zástupce ředitele v oborech vzdělání s maturitní zkouškou - odborné předměty	Ing. Jitka Špačková, spackova@oahstrebic.cz
Zástupce ředitele v oborech vzdělání s výučním listem	Ing. Zdeněk Kneslík, kneslik@oahstrebic.cz
Zástupce ředitele dalšího vzdělávání	Mgr. Klára Herudková, herudkova@oahstrebic.cz
Zástupce ředitele provozně-ekonomický	Ing. Iva Kršňáková, krsnakova@oahstrebic.cz
Vedoucí učitel odborného výcviku	Mgr. Tomáš Nováček, novacek@oahstrebic.cz
Vedoucí učitel odborného výcviku	Bc. Marie Mácová, macova.m@oahstrebic.cz
Vedoucí domova mládeže	Bc. Ivana Cejpková, cejpkova@oahstrebic.cz
Vedoucí školní jídelny	Vladimíra Mrňová, mrnova@oahstrebic.cz

Adresa pro dálkový přístup: <https://www.oahstrebic.cz/>.

Školská rada

Členové rady:

Ing. Marie Černá – místostarostka Města Třebíče, členka zastupitelstva Kraje Vysočina

Vladimír Malý – místostarosta Města Třebíče, člen Zastupitelstva Kraje Vysočina

Vladimír Měrka – starosta Náměště nad Oslavou

Mgr. Marcela Ondráčková – zástupce volený pedagogy

Bc. Marie Mácová – zástupce volený pedagogy

Mgr. Eva Kahovcová – zástupce volený pedagogy

Petra Hamžová Dvorská – zástupce volený zletilými žáky a rodiči nezletilých žáků

Petra Fialová – zástupce volený zletilými žáky a rodiči nezletilých žáků

Tomáš Dvořák – zástupce volený zletilými žáky a rodiči nezletilých žáků

Ve školním roce 2020/2021 se konala dvě jednání.

Vize a aktuální cíle Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč

Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč je moderní vzdělávací zařízení s kvalifikovaným pracovním kolektivem pro vyšší sekundární (ISCED 3A a 3C) a další vzdělávání a je dostupná široké veřejnosti.

Poskytuje kvalitní střední vzdělání pro oblast obchodu, hotelnictví, gastronomie a dalších služeb cestovního ruchu, ukončené maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Vzdělává ve shodě s nejnovějšími trendy ve vyučovaných oborech a se zapojením informačních a komunikačních technologií. Vychovává flexibilního a odpovědného absolventa pro evropský trh práce, ochotného se dále vzdělávat.

Důraz klademe zejména na rozvoj profesních a komunikačních schopností a zběhlost v cizích jazycích. Škola se profiluje zejména v oblasti zahraniční spolupráce a pro své studenty zajišťuje velké množství aktivit:

- kromě povinné výuky dvou cizích jazyků (angličtina, němčina) a možnosti volby ze tří dalších jazyků (ruština, španělština, francouzština) se mohou žáci všech oborů hlásit do zahraničních aktivit, počínaje jednodenními exkurzemi do Rakouska a Vídně a konče vícedenními exkurzemi do zemí Evropské unie,
- každoročně se mohou hlásit do vzdělávacích projektů Erasmus+ a vycestovat na tří až čtyřtýdenní stáže do Portugalska, Španělska, Irska a na Kanárské ostrovy dle aktuální nabídky,
- žáci mohou absolvovat individuální tříměsíční odbornou praxi v Řecku, Německu, Irsku nebo Španělsku,
- zajišťujeme studium v zahraničí – Francie, Velká Británie,
- zajišťujeme mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English typu PET nebo FCE,
- metoda CLIL ve výuce nejazykových předmětů.

Každoročně vycestuje velké množství vyučujících a žáků školy, čímž výrazně posilujeme motivaci ke studiu cizích jazyků a zvyšujeme úspěšnost absolventů na evropském trhu práce.

Bohatá činnost školy dává prostor všem žákům k osobnostnímu rozvoji a zdokonalení **profesní přípravy pro život:**

- účast žáků v národních profesních týmech pro zahraniční reprezentace ČR,
- žáky všech studijních a učebních oborů pravidelně připravujeme na účast v nejrůznějších republikových odborných soutěžích, debatních pohárech, projektech, občanských a charitativních akcích (celonárodní sbírky, adopce dětí na dálku atd.) a prezentacích (dny otevřených dveří, přehlídky, veletrhy, roadshow apod.),
- pořádáme školní kola soutěží (český jazyk, cizí jazyky, matematika, ekonomika, administrativa, odborné soutěže všech oborů) s postupem do vyšších kol soutěží; žáci vybraných oborů pracují ve školních fiktivních firmách a jsou úspěšní v celostátních soutěžích,
- pro žáky všech studijních a učebních oborů zajišťujeme odborné exkurze a praxe po celé ČR,
- žáci učebních i studijních oborů mají možnost rozšířit si své kvalifikační předpoklady v odborných kurzech zprostředkovaných školou: kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, barmanský kurz, baristický kurz, kurz studené kuchyně, cukrářský kurz,
- zajišťujeme desítky akcí pro veřejnost typu rautů, recepcí, vernisáží atd.

Aktuální cíle:

1. **Udržet vysokou úroveň kvality vzdělávání a výchovy** ve vyučovaných oborech, kterou se podařilo v uplynulém období dosáhnout a stát se nejkvalitnější odbornou školou v Kraji Vysočina – mimo jiné opětovně obhájit certifikát ISO 9001 z roku 2008 a další prestižní certifikace školy, nadále získávat ocenění Hospodářské komory ČR, zvyšovat úspěšnost absolventů na trhu práce a v dalším studiu na vysokých školách, udržet možnosti zahraničních stáží a praxí, úspěšnost na republikových odborných soutěžích, úspěšně zvládat státní maturitní a závěrečné zkoušky, získávat mimorozpočtové finanční zdroje, ve spolupráci s Krajem Vysočina zahájit rekonstrukci kadeřnictví na budově Otmarova a uspět s podáním žádosti na rekonstrukci gastro provozu na ulici Siritčí, pokračovat v rekonstrukci dalších pater budovy B a C.
2. **Zvyšovat význam Centra odborného vzdělávání obchodu a služeb Třebíč,** inovovat vzdělávací nabídku školy dle potřeb společnosti a trhu, modernizace oboru hotelnictví, propagace zaměření oboru florista, pokračovat ve spolupráci s certifikovaným pracovištěm Cambridge P.A.R.K. Brno a každoročně poskytovat žákům možnost skládat mezinárodně uznávané jazykové zkoušky z angličtiny PET, FCE přímo ve škole, v rámci programu Erasmus+ realizovat dlouhodobé stáže v zahraničních firmách a vzdělávat učitele v zahraničních školách za účelem zavedení metody CLIL do výuky odborných předmětů, a tedy zvyšovat jazykové dovednosti učitelů i žáků školy.

Dovednosti pro SŠ (testování KLIKA) ve školním roce 2020/2021

Testování probíhalo v prvních a třetích ročnících oborů vzdělání s výučním listem a v prvních ročnících oborů vzdělání s maturitní zkouškou (CR, HT a OA). Probíhalo formou testů na počítači ve webovém prohlížeči. Celkem se testování zúčastnilo 332 žáků. Pro všechny žáky byly připraveny naprosto stejné testové úlohy bez ohledu na studovaný ročník. Testování probíhalo v rámci online výuky a žáci testy vyplňovali v domácím prostředí. Z důvodu jarního termínu a přípravy k maturitní zkoušce byly vynechány maturitní ročníky.

Testovány byly tři okruhy: PTPI (porozumění textu a práce s informacemi), MFMP (matematické a finanční myšlení pro praxi) a KaŘP (Komunikace a řešení problémů, dříve označené PK – pracovní kompetence).

Žáci prvních ročníků byli hendikepováni v ekonomicky zaměřených otázkách, protože zejména některé termíny v běžné výuce zatím nebyly probírány (některé se probírají až v Ekonomice třetího ročníku, některé i po testování).

Výsledky jsou zobrazeny v *tab. 1* (zpracováno firmou SCIO):

Ročník	Třída	počet žáků	MFMP				PTPI				KaŘP (PK)			
			percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka	percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka	percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka
1.	AD1	24	40	26	8	4,2	24	52	19	6,4	48	62	22	4,9
1.	C1	30	30	20	6	3,2	28	37	14	7	30	46	17	7,9
1.	KA1	29	47	28	9	3,9	51	55	20	6,4	63	69	25	5
1.	KČ1	27	39	25	7	5,6	35	42	16	8	37	51	18	8,1
1.	RGF1	26	39	25	8	4,1	41	48	18	7,5	44	58	21	7
1.	CR1	29	57	33	10	3,2	70	68	25	4,3	66	71	25	6,3
1.	HT1	19	64	38	11	4,4	66	66	24	6	65	70	25	4,6
1.	OA1A	25	86	53	16	3,2	82	76	28	6,4	84	81	29	3,3
1.	OA1B	25	63	38	11	4,4	67	65	24	6,7	73	75	27	4
Škola - průměr 1. r.			51	31	9	4,9	54	51	20	6,7	50	55	20	6,9
3.	AD3	21	66	32	10	3,9	54	48	18	7,9	61	62	22	6,8
3.	C3	23	40	21	6	4,2	51	46	17	6,5	51	55	20	7,6
3.	KA3	29	44	22	7	3,7	52	47	17	6,9	56	58	21	6,7
3.	RGKČ3	25	53	25	8	3,3	55	49	18	6,4	63	62	22	7,3
Škola - průměr 3. r.			50	25	7	3,9	75	62	24	6,6	68	64	23	5,7

Tab. 1: Souhrnné výsledky testování Dovednosti pro SŠ (KLIKA) ve školním roce 2020/2021

K porovnání uvádíme v následující tabulce výsledky žáků třetích ročníků (2020/2021) při jejich testování v prvním ročníku (2018/2019). Lze porovnat hodnoty čisté úspěšnosti, kde je vidět, zda se žáci ve třetím ročníku při řešení testových otázek zlepšili.

Ročník	Třída	počet žáků	MFMP				PTPI				KaŘP (PK)			
			percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka	percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka	percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka
1.	AD1	27	52	42	12	3,6	51	42	17	6	61	54	19	3,9
1.	C1	27	40	36	10	2,9	50	41	17	6,9	58	52	19	4,4
1.	CR1	33	76	57	17	4	79	61	25	4,3	76	63	23	4,4
1.	HT1	24	59	46	13	3,1	67	53	22	6,2	66	57	20	4,3
1.	KA1	31	40	37	11	2,6	46	39	16	4,3	57	52	19	4,5
1.	KČ1	22	33	33	10	2,6	27	24	10	6,3	36	39	14	6,6
1.	OA1A	25	67	50	14	3,8	75	59	24	5,3	73	62	22	5,1
1.	OA1B	32	78	58	17	4	84	67	27	6,2	76	63	23	4,3
1.	RG1	15	44	38	11	2,8	71	56	23	5,8	68	57	21	5
Škola - průměr 1. r.			56	45	13	4,2	62	50	20	7,7	64	56	20	5,2
3.	A3	18	46	37	11	3,4	65	46	19	6,4	74	59	21	3,8
3.	C3	18	65	49	14	4,9	69	50	20	7,3	74	59	21	4
3.	KA3	19	59	43	12	3,4	70	51	21	6,6	70	56	20	4,6
3.	KČ3	14	54	42	12	3,2	78	55	23	4,6	68	56	20	5,3
3.	RG3	16	75	53	15	3,4	86	64	26	5,8	77	60	22	4,7
Škola - průměr 3. r.			60	45	13	4	73	53	22	6,7	72	58	21	4,4

Tab. 2: Souhrnné výsledky testování KLIKA ve školním roce 2018/2019, v tomto školním roce byly testovány i první ročníky studijních oborů.

Čistá úspěšnost

Vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (tedy počtem úloh v testu). Čistá úspěšnost může nabývat i záporných hodnot – pokud je dosaženo záporného skóre (při velkém počtu chybných odpovědí).

Skóre (za třídu průměrné skóre):

Je dáno součtem bodů dosažených v testu. Za každou správně vyřešenou úlohu žák získá 1 bod, za nesprávně vyřešenou úlohu se odečte bod nebo část bodu (taková část, která je podílem čísla 1 a počtu všech nesprávných odpovědí v úloze). Výjimku tvoří otevřené otázky – u těchto otázek se za špatnou odpověď nic neodečítá. Pokud žák úlohu vynechá, opět se nic neodečítá ani nepřičítá.

Závěr

Z *tab. 1* lze a uvedených percentilů lze konstatovat, že testovaní žáci mají velice dobré předpoklady v okruhu komunikace a řešení problémů, dobrých výsledků dosahují též v porozumění textu a práci s informacemi. Nicméně v matematickém a finančním myšlení pro praxi dosahují žáci učebních oborů spíše podprůměrných výsledků.

Ke stejnému závěru šlo dojít při testování v minulých letech. V příloze je graficky znázorněno postavení školy (dle ročníků 1. a 3.) v konkurenci ostatních škol.

Zpracoval: 31. 5. 2021, Ing. Zdeněk Kneslík

Příloha:

Okruhy otázek, grafické znázornění umístění školy/tříd v rámci celého šetření
(KLIKA_okruhy_a_souhrn_2020_2021.pdf)

Čtenářská gramotnost – práce s textem a informacemi je dovednost nezbytná pro úspěšné uplatnění v pracovním i osobním životě, pro úspěšné fungování v současné společnosti. Její zvládnutí je výchozím předpokladem pro rozvoj dalších dovedností a znalostí.

Všudypřítomnost informací je realitou dnešního světa, schopnost porozumět textům v běžných životních situacích a kontextech je nutností, schopnost posuzovat texty a vyvozovat z nich závěry patří k základním požadavkům současného světa.

Test Porozumění textu a práce s informacemi (PTPI) v projektu Dovednosti pro SŠ sleduje komplexně základní dovednosti

- vyhledávání informací
- interpretace – zobecnění počátečních dojmů a zpracování informací logickým způsobem; vyvozování i složitějších závěrů, hodnocení informací v neznámém kontextu a porozumění i složitému textu
- posouzení obsahu – informace nalezené v textu dát do souvislostí například s vlastní zkušeností; kriticky posuzovat text nebo vytvářet hypotézy

Co výsledky testu ukazují?

- zda žáci rozumí běžným a praktickým textům a dokážou s nimi a informacemi v nich správně pracovat
- zda žáci umí vyhledávat potřebné, věrohodné, objektivní informace
- zda žáci umí efektivně využít informace pro běžné životní situace
- zda žáci dokážou zpracovávat informace a texty i pro řešení svých soukromých, pracovních či školních úkolů

Tematické oblasti textů v testu PTPI:

- ✓ trh práce a administrativa
- ✓ vzdělávání
- ✓ sociální vztahy a komunikace
- ✓ služby a marketing
- ✓ média
- ✓ praktický život

Typy textů v testu PTPI:

- ✓ jízdní řád
- ✓ návod k použití
- ✓ reklamní text, inzerce, nabídka
- ✓ formulář, účet, faktura
- ✓ graf, tabulka
- ✓ novinový článek, zpráva
- ✓ dopis, e-mail
- ✓ pracovní, pojistná smlouva

Matematická gramotnost je schopnost člověka používat matematické myšlení a matematické dovednosti v reálném životě a praxi. Pomáhá při řešení problémů běžného života za využití matematického myšlení a modelů v situacích, se kterými se každý z nás každodenně setkává.

Matematická gramotnost pomáhá při výpočtech napříč všemi oblastmi lidského života. Kolik je třeba koupit barvy, jak rozdělit poličku, jak velký je pozemek... Umožňuje nám také potřebnou orientaci v grafech nebo tabulkách a pomáhá porozumět světu kolem nás.

Finanční gramotnost je soubor znalostí a dovedností potřebných ke zvládnutí finančních procesů zasahujících do běžného i profesního života. Finanční gramotnost hraje důležitou roli při orientaci ve světě peněz, rozpočtu a cen.

Každý člověk se v životě setkává se mzdami, daněmi, slevami nebo se potřebuje rozhodnout, která banka poskytuje výhodnější úvěr či kam vložit své úspory. Finančně gramotný člověk umí řídit svůj finanční rozpočet a přizpůsobovat jej měnícím se podmínkám a různým životním situacím. Finanční gramotnost zahrnuje oblasti: práce s penězi, porozumění cenám a cenovým mechanismům a rozpočtové kompetence.

Co výsledky testu Matematické a finanční myšlení pro praxi (MFMP) ukazují?

- zda žáci dokážou vyjádřit reálné situace vhodnou matematickou symbolikou
- zda jsou žáci schopni aplikovat získané matematické znalosti ve výpočtech a situacích běžného života
- zda umí analyzovat data v matematických modelech a vyvozovat z nich závěry
- zda se jim daří aplikovat znalosti a dovednosti v úlohách s penězi, cenami a rozpočtem v situacích z běžného života

Tematické oblasti textů v testu MFMP:

- ✓ práce s procenty
- ✓ početní operace s čísly
- ✓ proměnné, výrazy s proměnnými
- ✓ mocniny, odmocniny, porovnávání, dělitelnost
- ✓ jednotky, povrch a objem těles
- ✓ porovnávání souborů dat, četnost, aritmetický průměr
- ✓ předpis, tabulka, graf jednoduchých funkcí, druhy grafů
- ✓ výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů, jednotky, shodnost a podobnost

Komunikace a řešení problémů budou žáky provázet celým životem, osvojení těchto dovedností je pro jejich budoucí život tedy klíčové. Problémy, na které narazí, nejprve bude třeba posoudit a následně efektivně vyřešit. Schopnost komunikovat adekvátně v různých kontextech a situacích pro ně bude v moderním světě a informační společnosti klíčová v celé řadě oblastí jak v osobním, tak v pracovním životě.

Test Komunikace a řešení problémů (KaŘP) v projektu Dovednosti pro SŠ sleduje komplexně základní dovednosti, např. zda žák:

- odhalí příčiny problému, jeho důsledky a rizika (i potenciální), vybere řešení problému na základě principů logiky, vlastního úsudku i zkušenosti, zhodnotí nabídnutá řešení problému vzhledem ke kontextu a situaci
- vyhledá informace v textu, obrázku, plánu
- rozpozná záměr mluvčího či autora textu, manipulaci, rozliší fakta od názorů, objektivní od subjektivního, pochopí reklamní sdělení, jeho formu i záměr
- umí vybrat správnou reakci na text či promluvu a nevhodnější komunikační prostředek v určité situaci, včetně elektronických forem komunikace
- dokáže rozpoznat pocity na základě verbálních i neverbálních projevů, rozpozná role v týmu či pracovní skupině
- umí klást otázky, umí zvolit tu nevhodnější vzhledem k situaci a sledovanému cíli

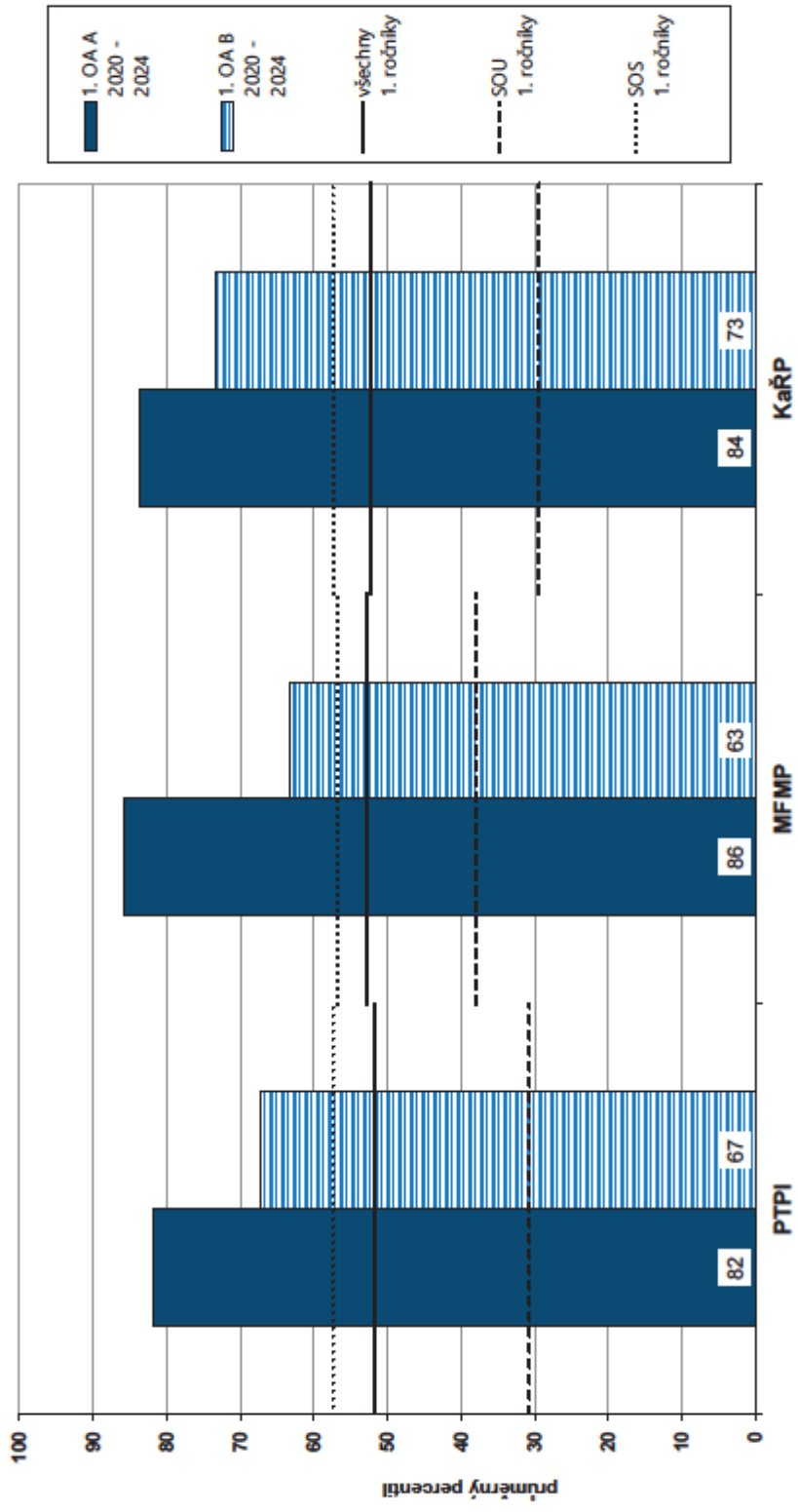
Tematické oblasti v testu KaŘP:

- Řešení problémů
 - ✓ zhodnocení a posouzení
 - ✓ řešení
- Komunikace a vztahy
 - ✓ komunikativní kompetence
 - ✓ sociálně-personální kompetence

Typy textů v testu KaŘP:

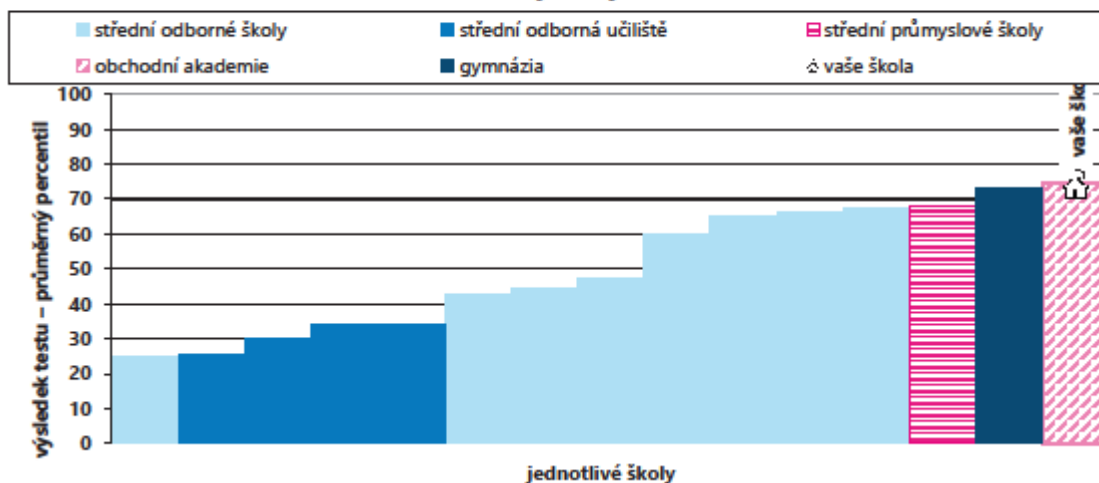
- ✓ Popis pracovní pozice, inzerát
- ✓ Životopis, motivační dopis
- ✓ Reklamní sdělení
- ✓ Smlouva
- ✓ E-mail
- ✓ Článek

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (OA) – 1. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd vaší školy.
Zároven je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech zúčastněných žáků.

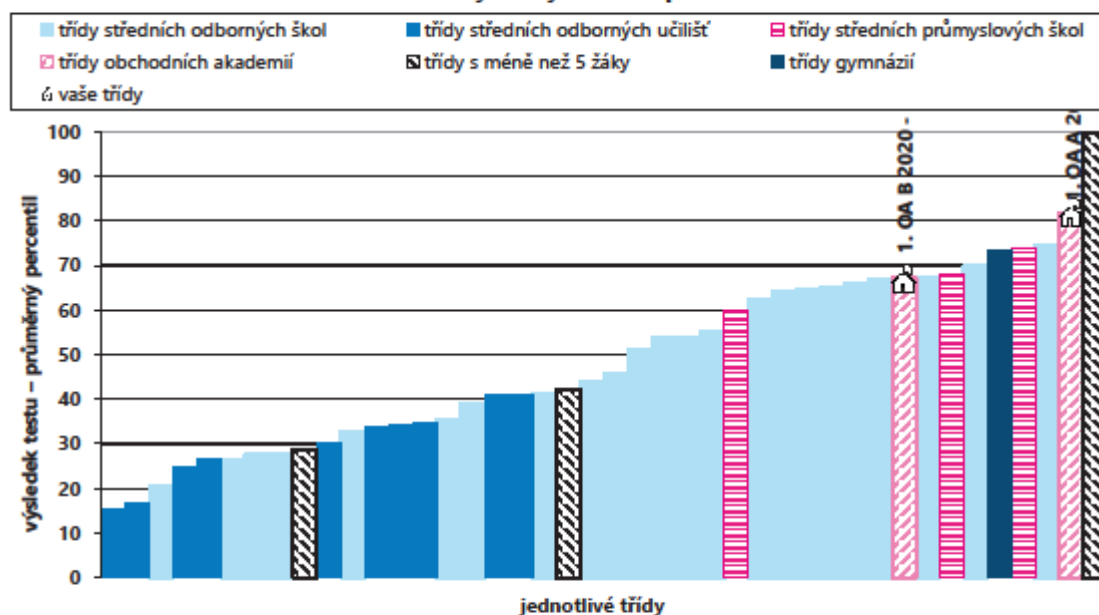
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 8 SOU: 4 GYM: 1 SPS: 1 OA: 1

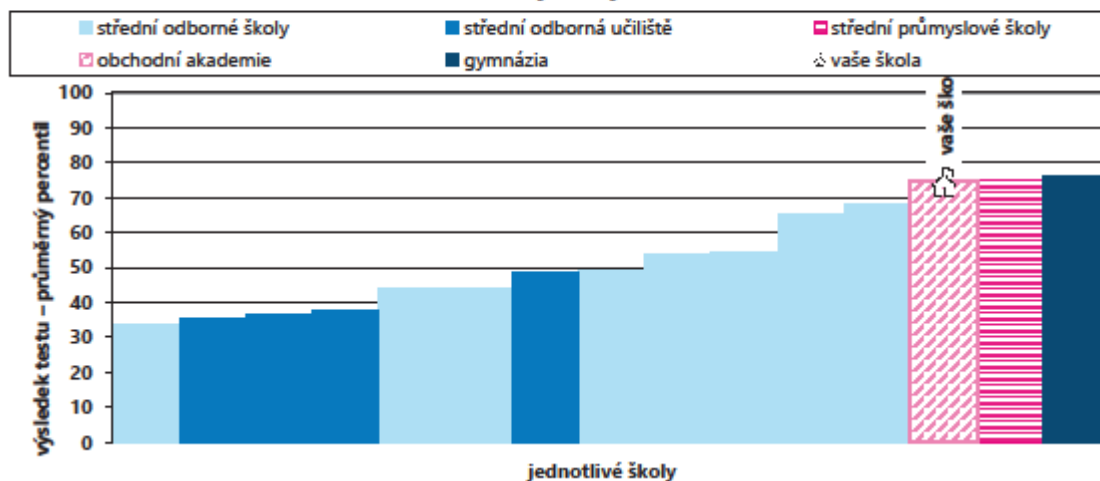
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 25 SOU: 11 GYM: 1 SPS: 3 OA: 2

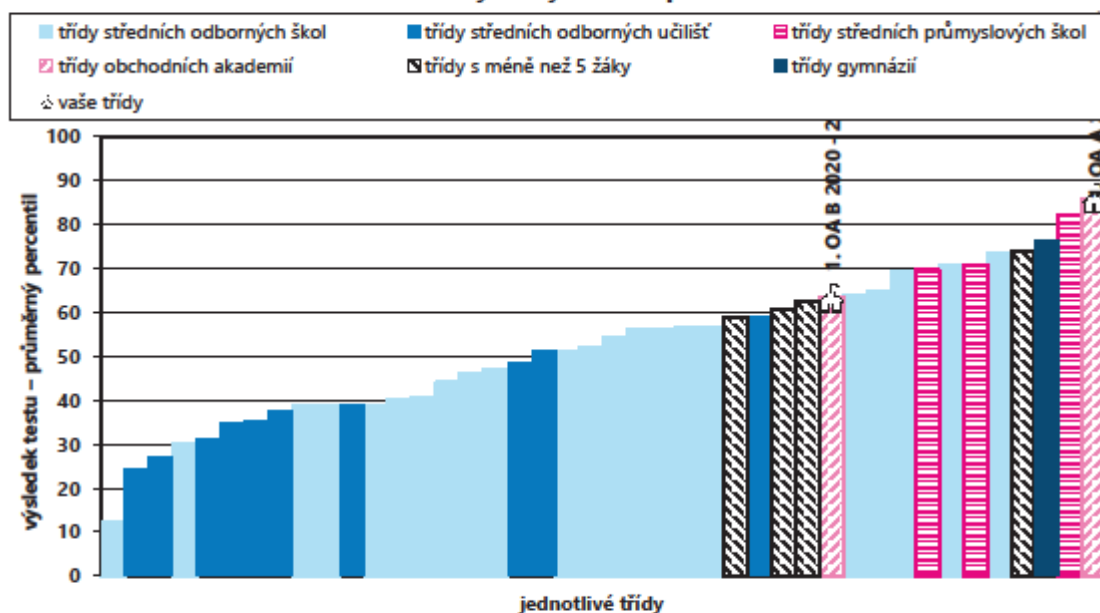
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 8 SOU: 4 GYM: 1 SPS: 1 OA: 1

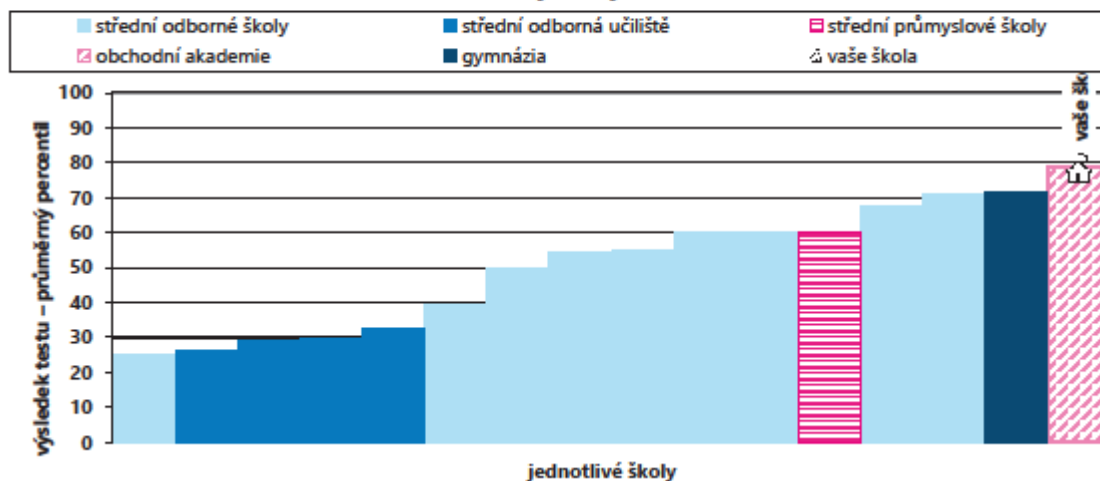
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 25 SOU: 11 GYM: 1 SPS: 3 OA: 2

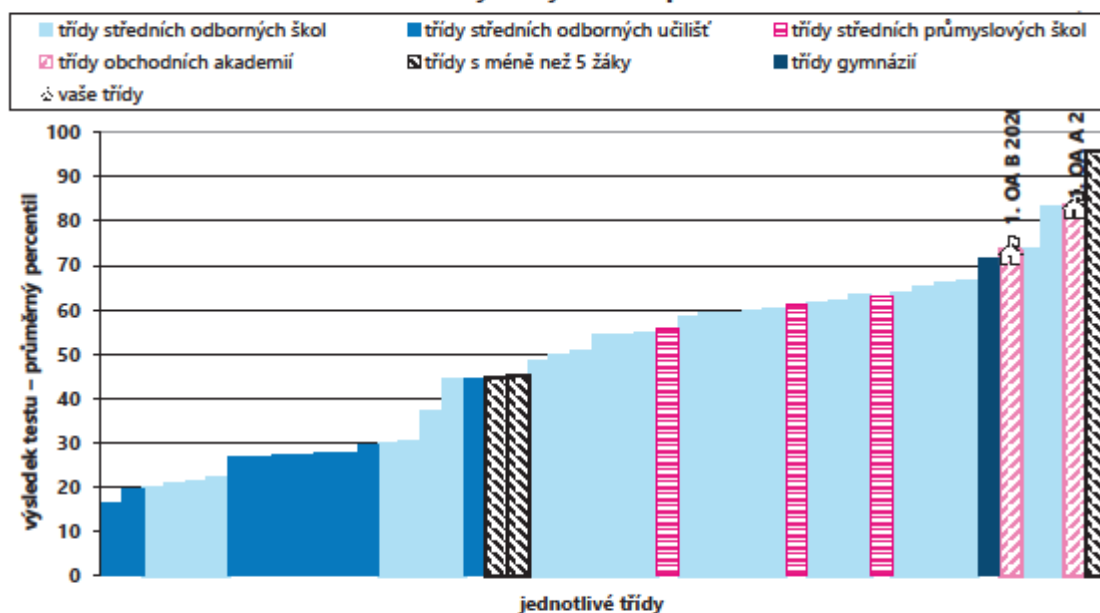
Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 9 SOU: 4 GYM: 1 SPS: 1 OA: 1

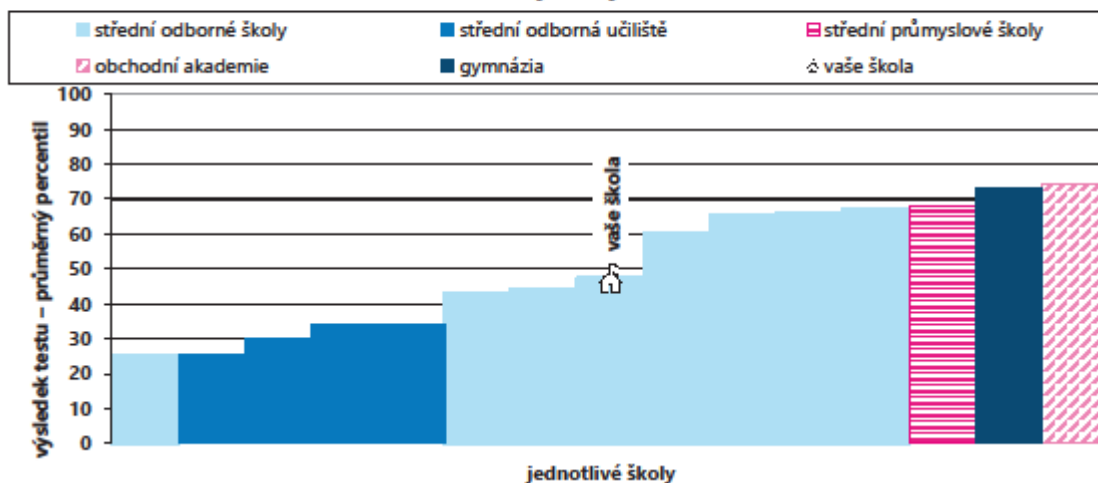
Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 30 SOU: 11 GYM: 1 SPS: 3 OA: 2

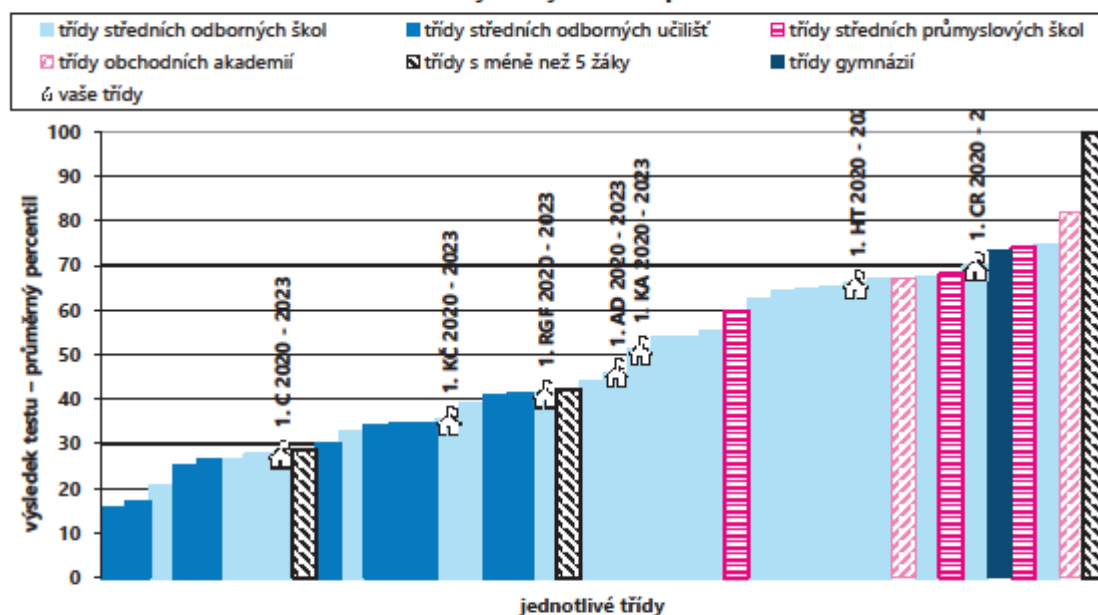
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 8 SOU: 4 GYM: 1 SPS: 1 OA: 1

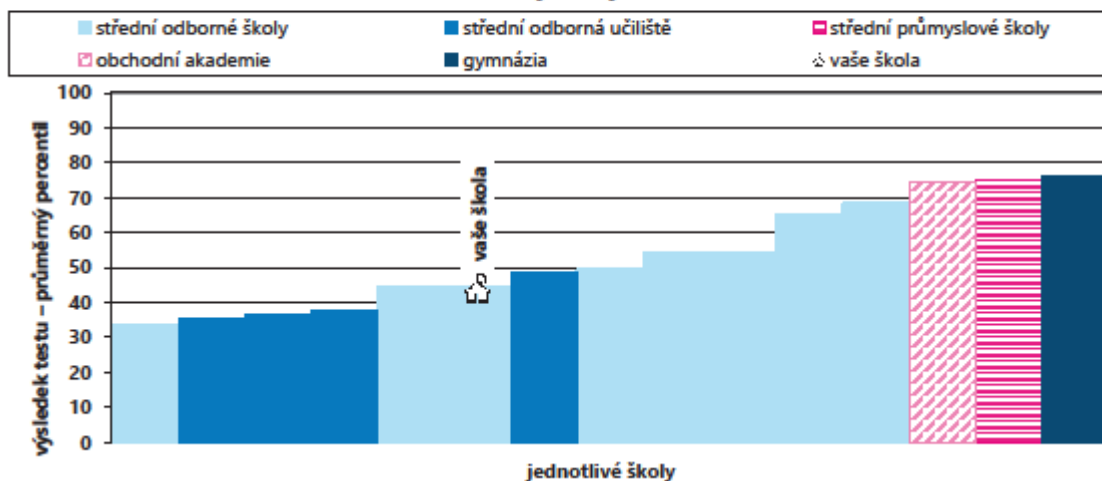
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 25 SOU: 11 GYM: 1 SPS: 3 OA: 2

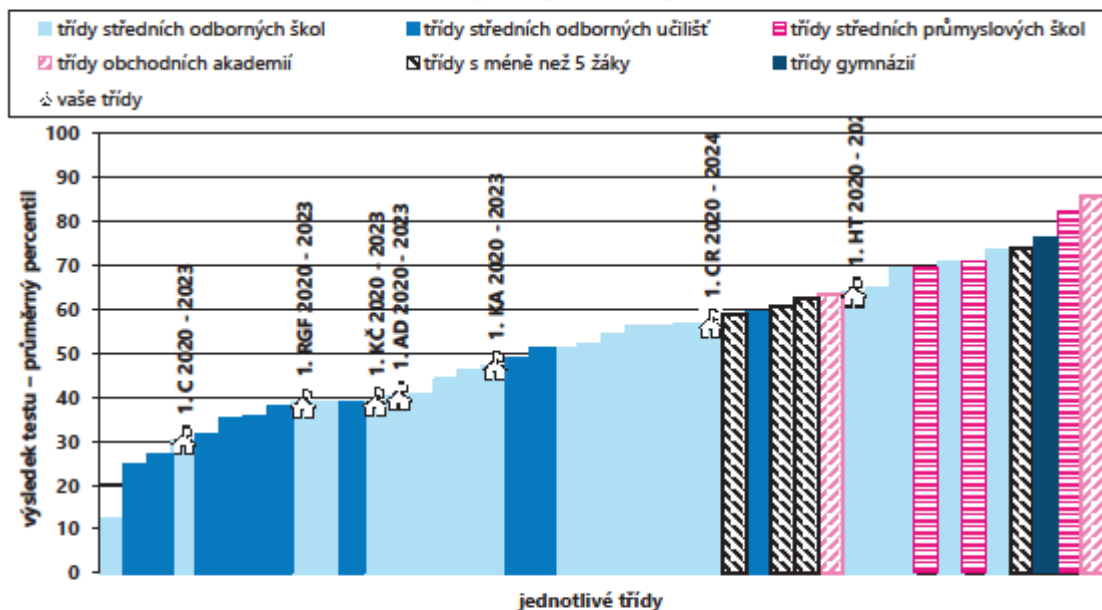
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 8 SOU: 4 GYM: 1 SPS: 1 OA: 1

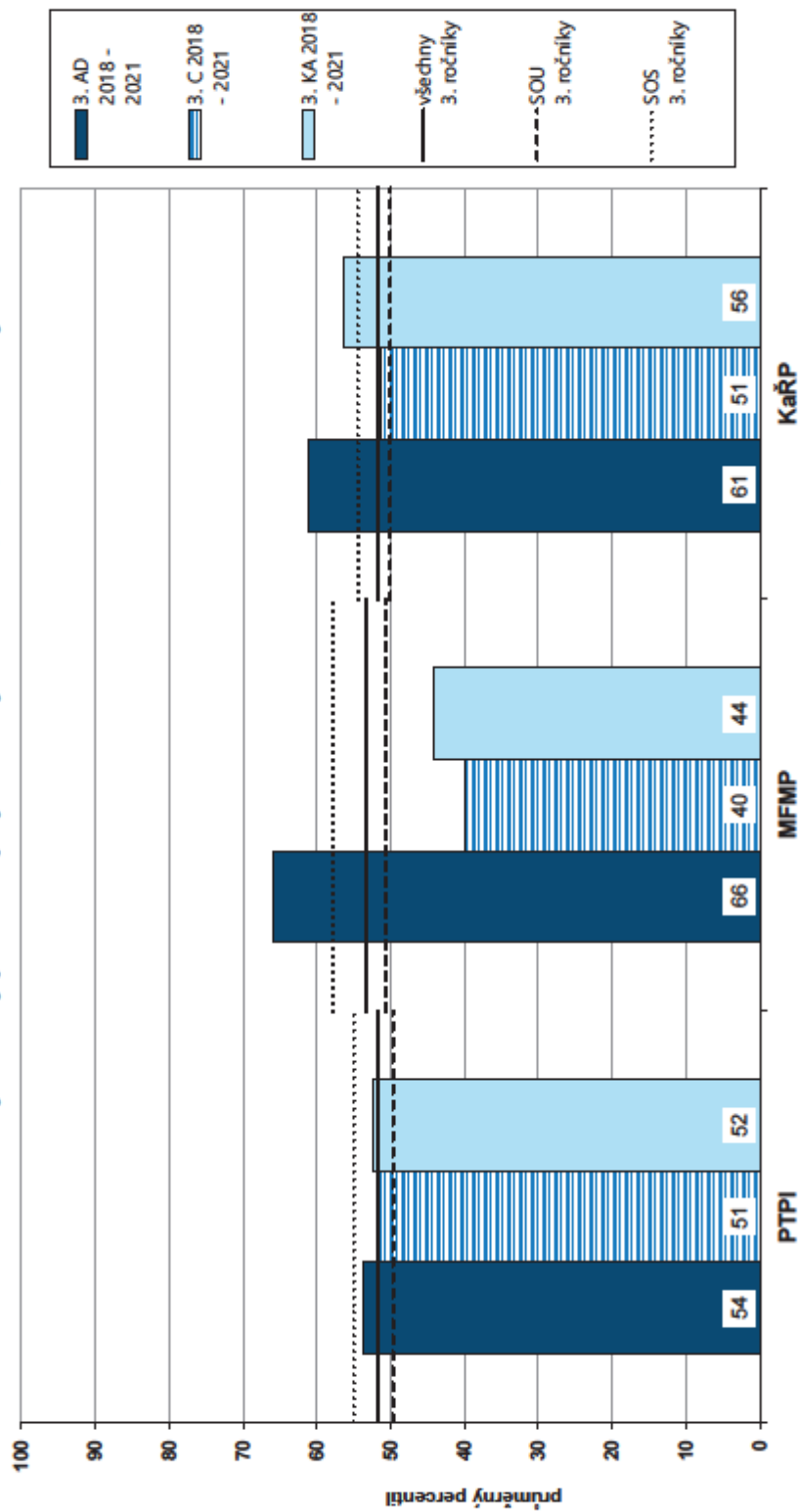
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

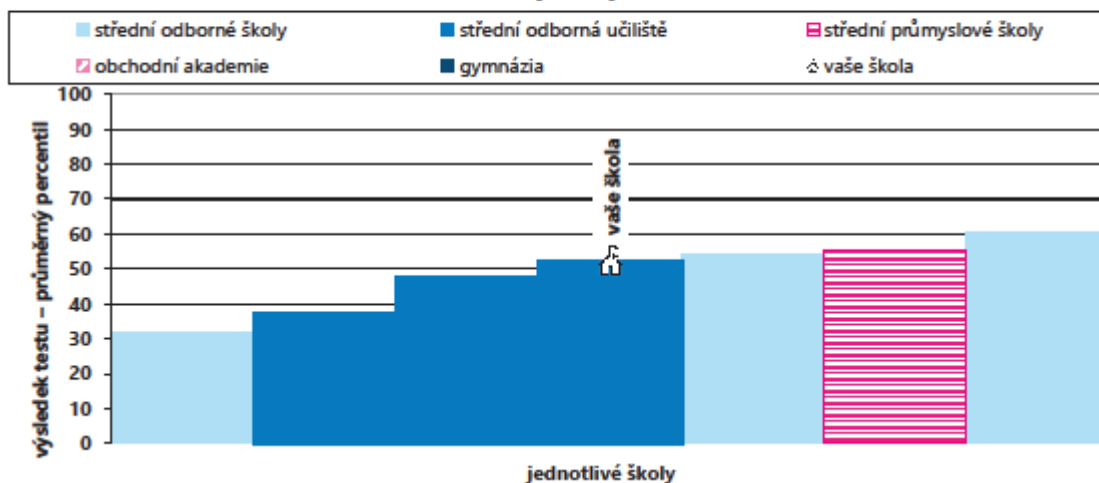
Počet tříd SOS: 25 SOU: 11 GYM: 1 SPS: 3 OA: 2

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (SOU) – 3. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd vaší školy.
Zároven je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech zúčastněných žáků.

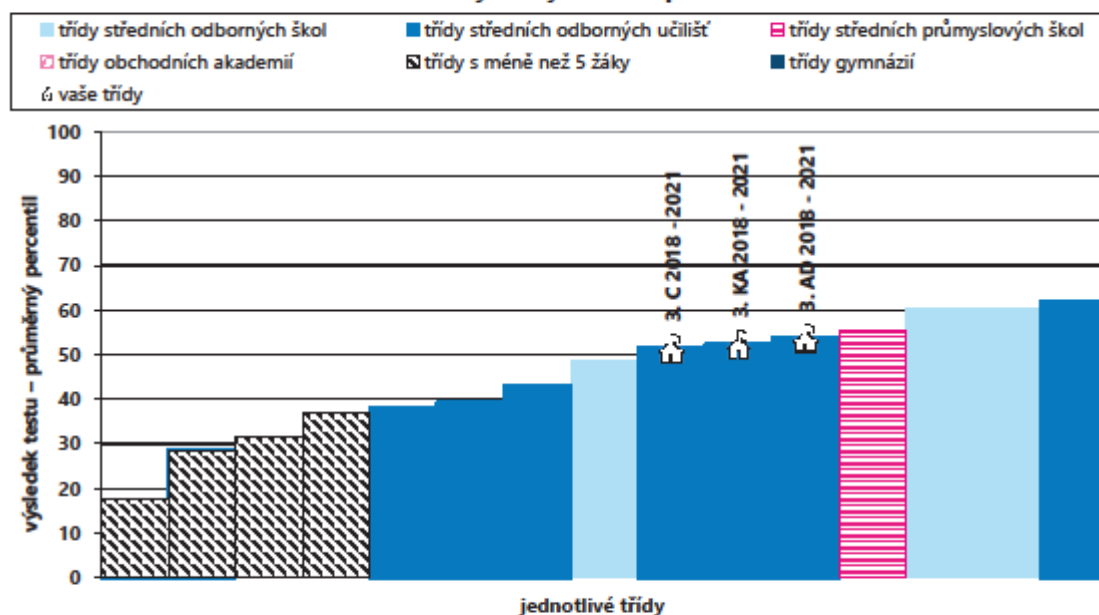
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

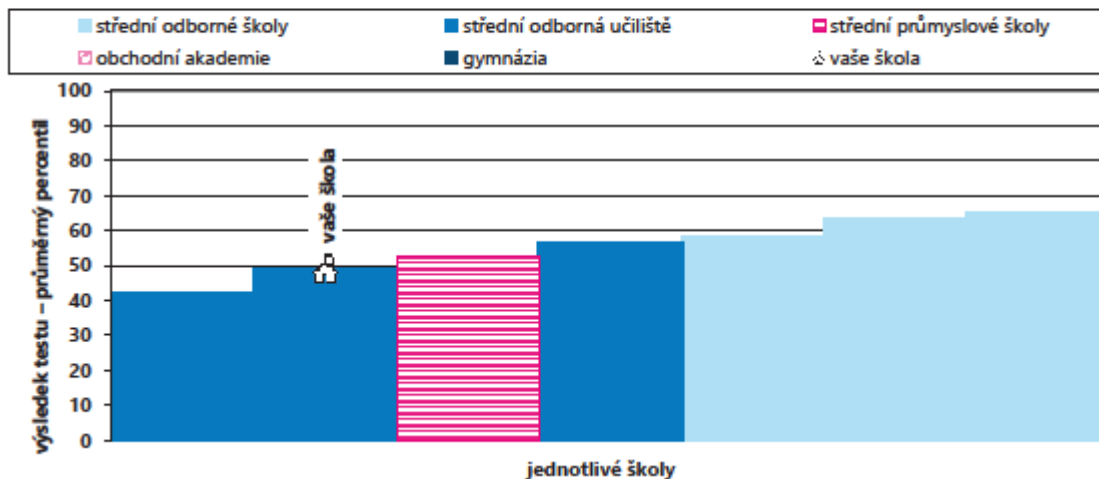
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

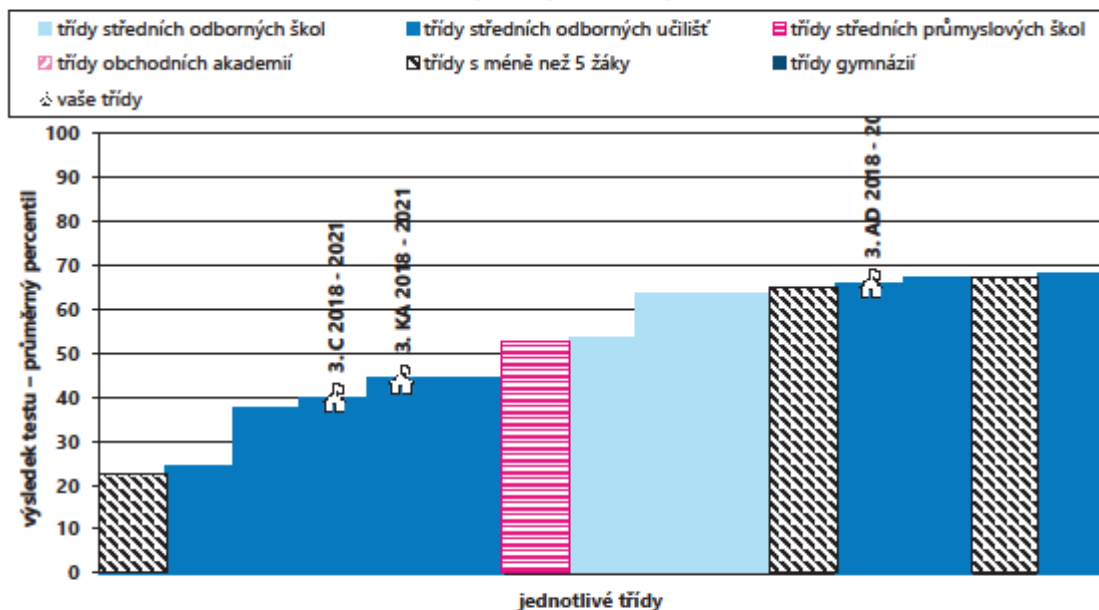
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

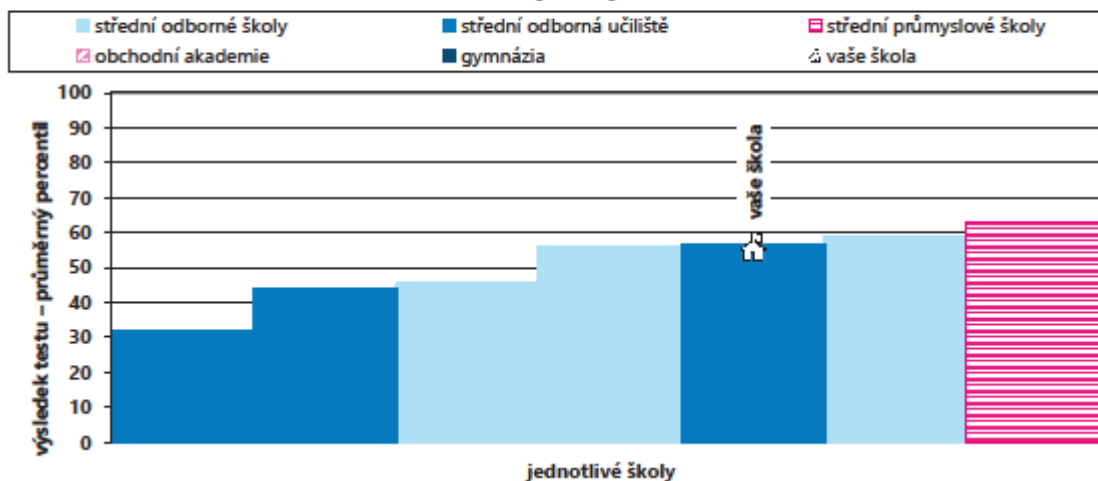
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

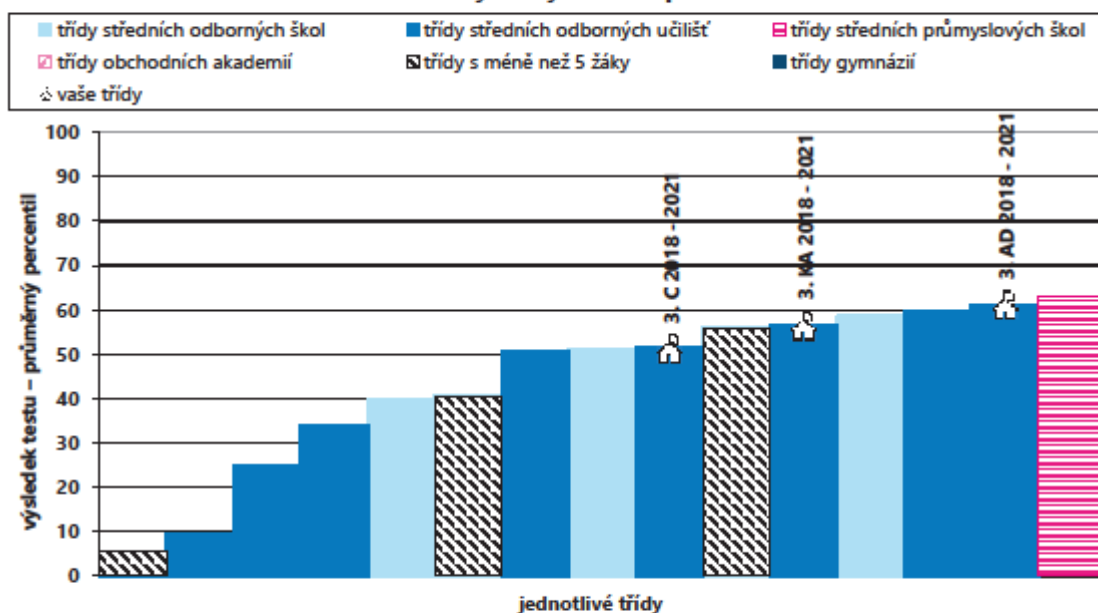
Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

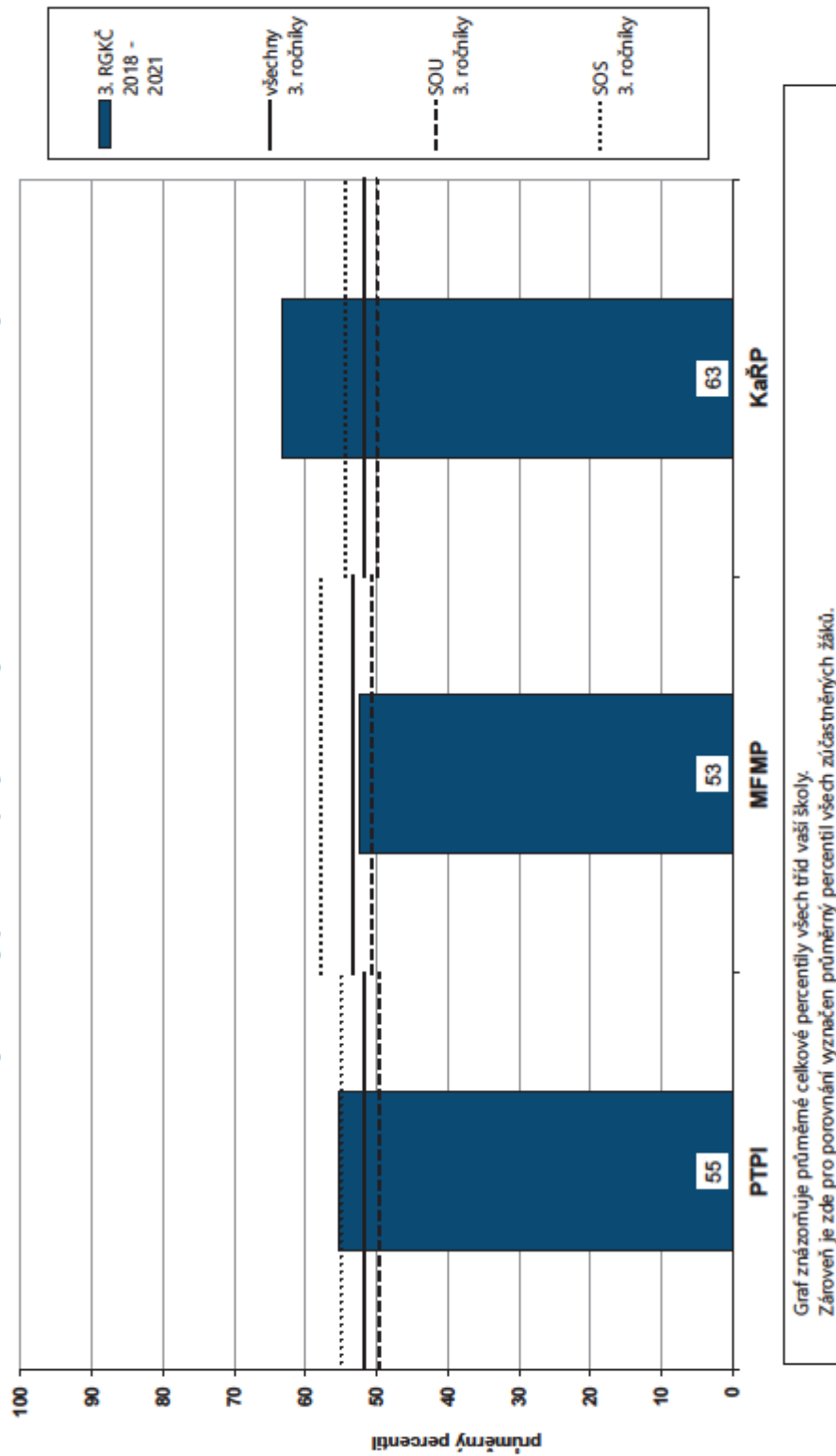
Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu po třídách



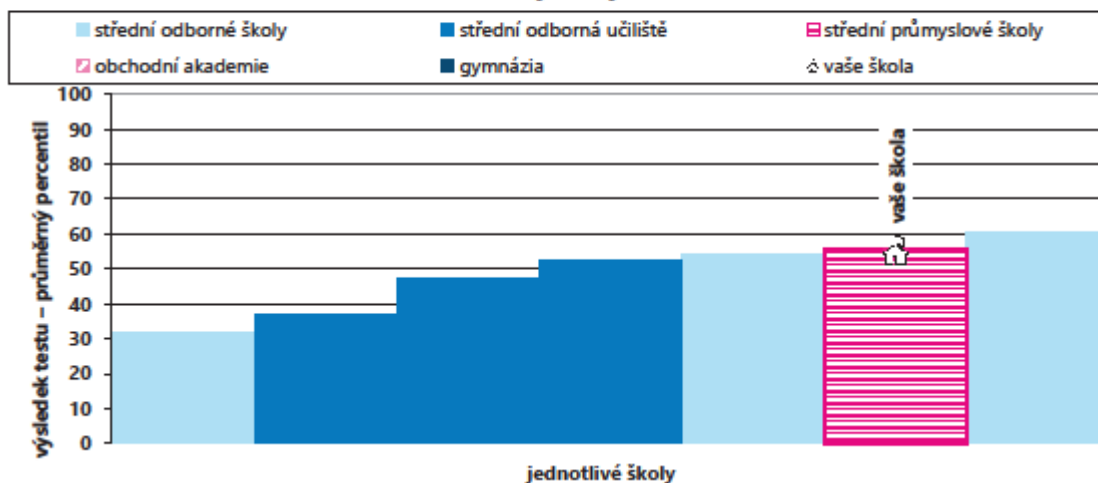
Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách (SPS) – 3. ročníky



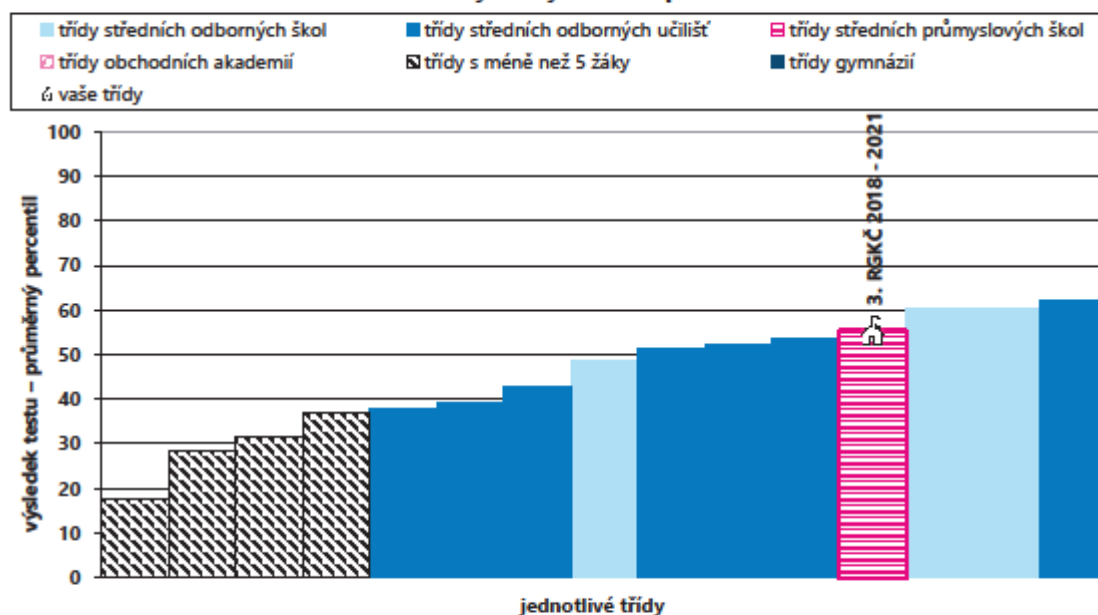
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

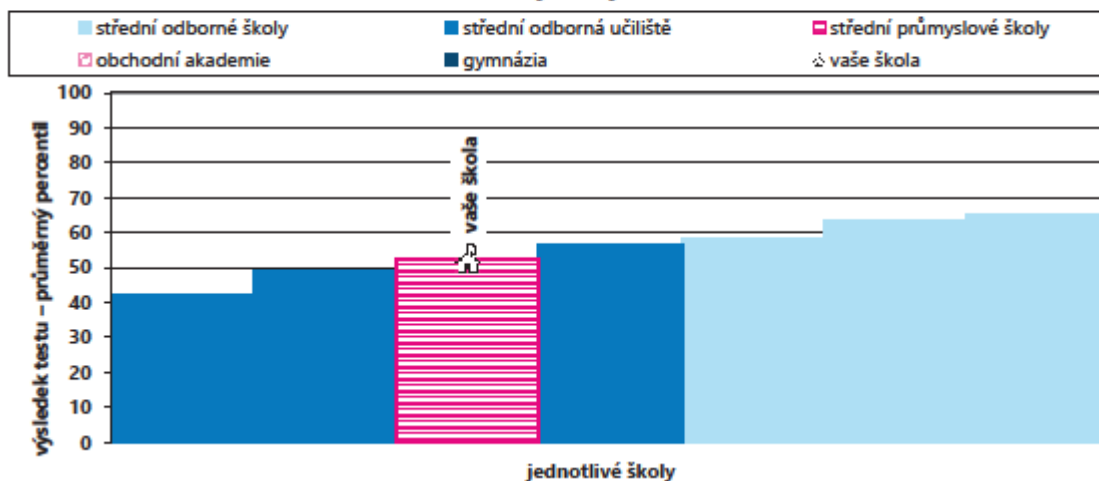
Relativní postavení školy v testu – Porozumění textu a práce s informacemi souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

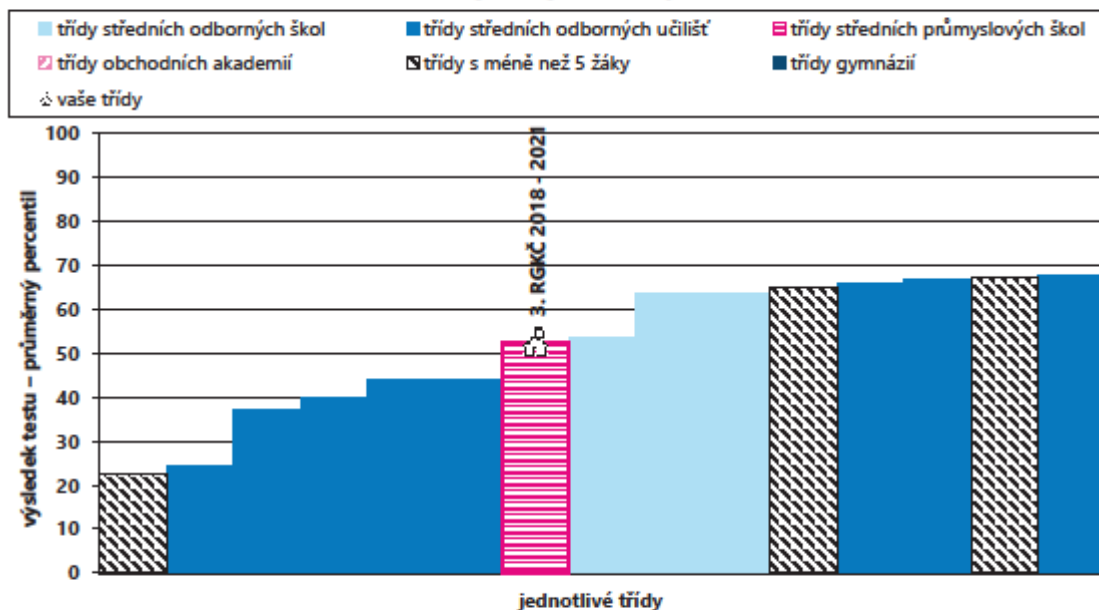
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

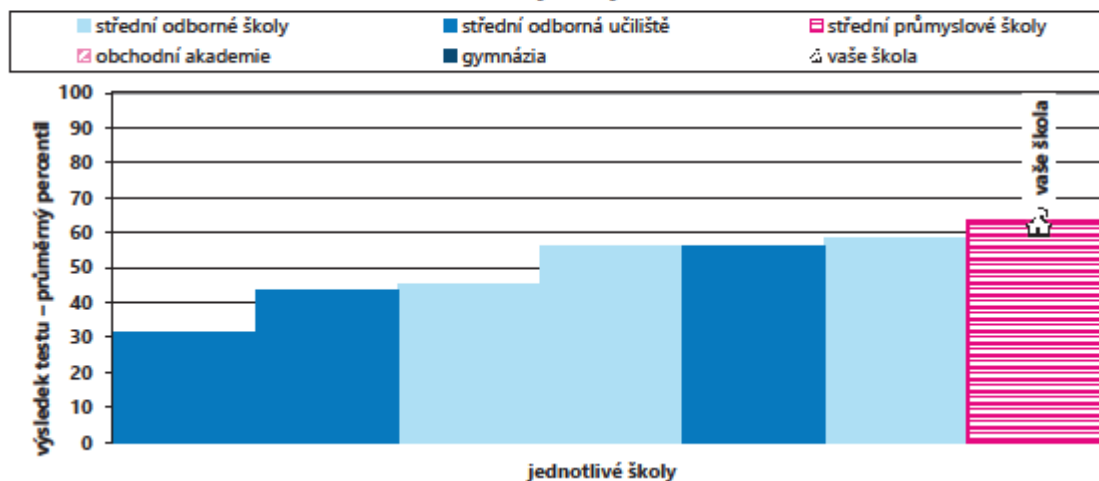
Relativní postavení školy v testu – Matematické a finanční myšlení pro praxi
souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

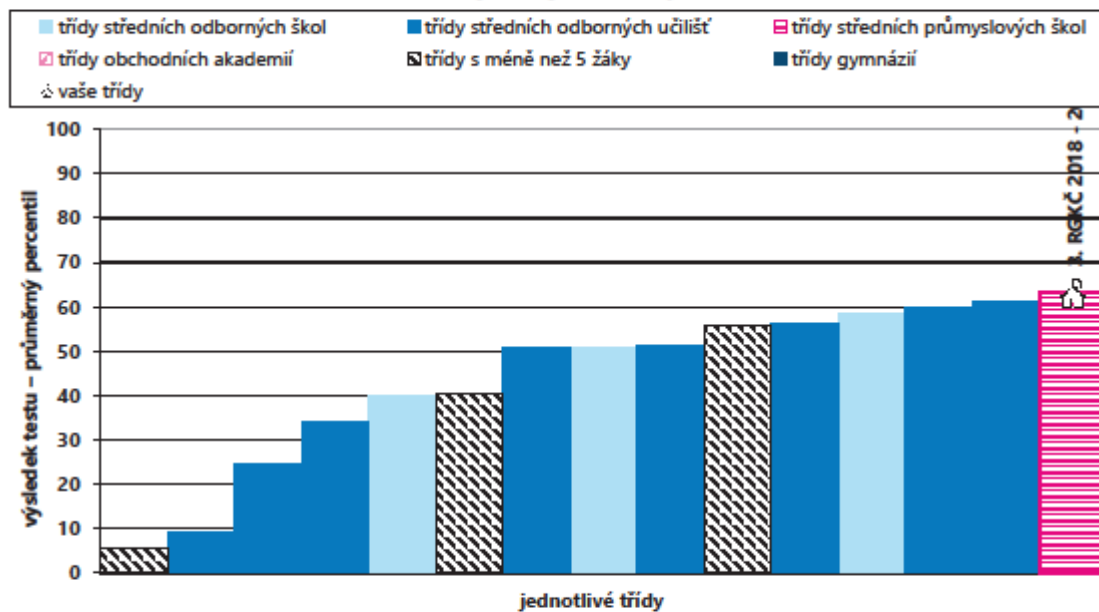
Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu



Graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným celkovým percentilem škol.

Počet škol SOS: 3 SOU: 3 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

Relativní postavení školy v testu – Komunikace a řešení problémů souhrnné výsledky za školu po třídách



Graf vystihuje postavení tříd vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními třídami škol, které se zúčastnily testování. Pořadí je dáno průměrným percentilem tříd.

Počet tříd SOS: 5 SOU: 9 GYM: 0 SPS: 1 OA: 0

Anketa pro zjištění průběhu distančního vzdělávání

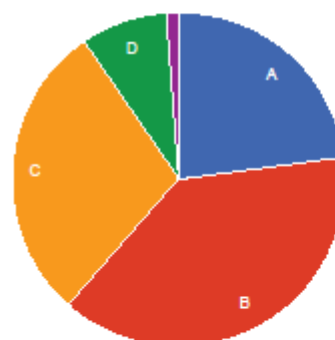
Anketa učitelé

Název ankety: Dotazník k distanční výuce – pedagogové
Autor: Zdeněk Kneslík
Termín uzavření ankety: Včera 16.05.

Je po termínu, anketu není možno odpovídat

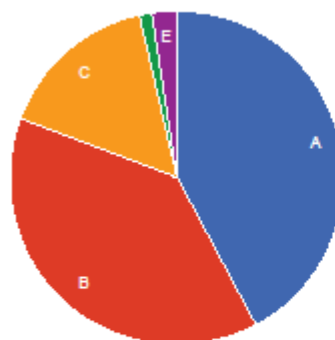
Dovedete si představit, že až pomine nepříznivá epidemiologická situace, že by část výuky byla i nadále vedena distanční formou?

A	určitě ano	19	22.9%
B	spíše ano	32	38.6%
C	spíše ne	24	28.9%
D	určitě ne	7	8.4%
E	nevím	1	1.2%
Celkem		83	100%



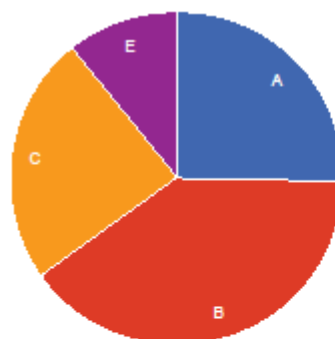
Zlepšila se díky distanční výuce vaše dovednost práce s výpočetní technikou?

A	určitě ano	35	42.2%
B	spíše ano	32	38.6%
C	spíše ne	13	15.7%
D	určitě ne	1	1.2%
E	nevím	2	2.4%
Celkem		83	100%



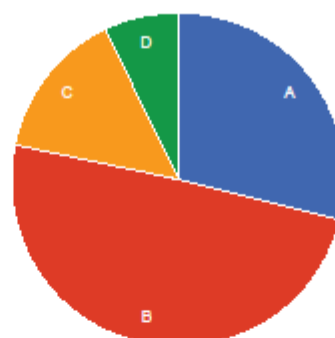
Zvažujete, že po návratu k prezenční výuce zařadíte do výuky více výpočetní techniky?

A	určitě ano	21	25.3%
B	spíše ano	33	39.8%
C	spíše ne	20	24.1%
D	určitě ne	0	0%
E	nevím	9	10.8%
Celkem		83	100%



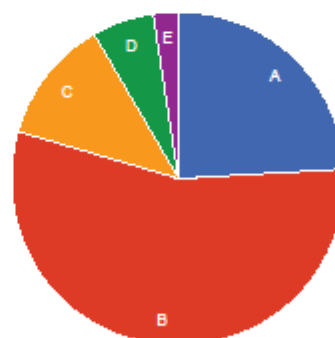
Kolik žáků se na vás obrátilo v průběhu distanční výuky, kterému jste poskytli konzultace za účelem dovysvětlení učiva?

A	nikdo	24	28.9%
B	do 5 žáků	41	49.4%
C	do 10 žáků	12	14.5%
D	do 20 žáků	6	7.2%
E	více než 20	0	0%
Celkem		83	100%



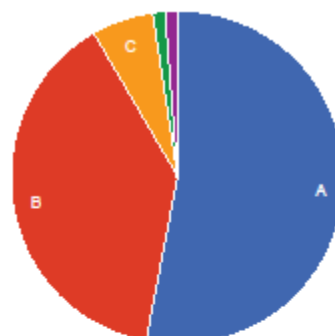
Kolik jste orientačně vedli konzultací s žáky (zejména problémovými) za účelem získání klasifikace?

A	žádnou	20	24.1%
B	do 5 žáků	46	55.4%
C	do 10 žáků	10	12%
D	do 20 žáků	5	6%
E	více než 20	2	2.4%
Celkem		83	100%



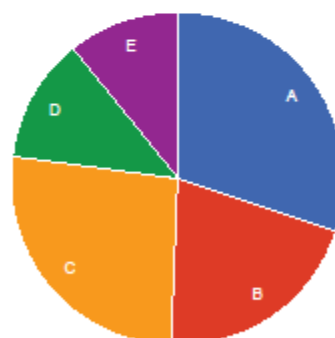
Podařilo se vám v průběhu distanční výuky naplňovat ve vámi vyučovaných předmětech ŠVP (byť v redukované formě upravené pro distanční výuku)?

A	určitě ano	44	53%
B	spíše ano	32	38.6%
C	spíše ne	5	6%
D	určitě ne	1	1.2%
E	nevím	1	1.2%
Celkem		83	100%



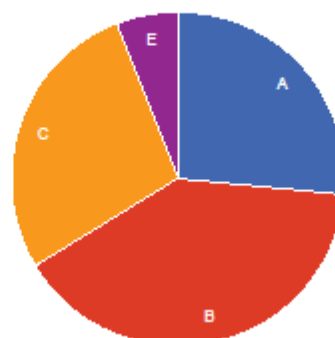
Kolik jste měli v průměru podíl online a offline hodin (zadávání samostatné práce)?

A	50 % online : 50 % offline	25	30.1%
B	60 % online : 40 % offline	17	20.5%
C	75 % online : 25 % offline	22	26.5%
D	90 % online : 10 % offline	10	12%
E	více než 90 % online	9	10.8%
Celkem		83	100%



Zvažujete, že po návratu k prezenční výuce zařadíte do výuky více samostatné práce žáků?

A	určitě ano	22	26.5%
B	spíše ano	33	39.8%
C	spíše ne	23	27.7%
D	určitě ne	0	0%
E	nevím	5	6%
Celkem		83	100%



Anketa žáci

Název ankety: Dotazník k distanční výuce – žáci

Autor: Zdeněk Kneslík

Termín uzavření ankety: Včera 16.05.

Je po termínu, anketu není možno odpovídat

Dovedete si představit, že až pomine nepříznivá epidemiologická situace, že by část výuky byla i nadále vedena distanční formou?

A	určitě ano	210	32.8%
B	spíše ano	200	31.2%
C	spíše ne	116	18.1%
D	určitě ne	67	10.5%
E	nevím	48	7.5%
Celkem		641	100%



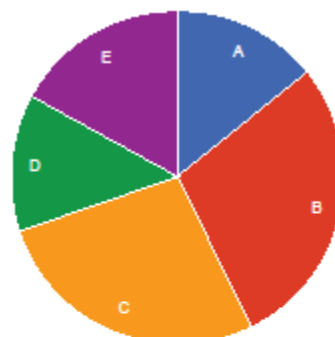
Zlepšila se díky distanční výuce vaše dovednost práce s výpočetní technikou?

A	určitě ano	114	17.8%
B	spíše ano	217	33.9%
C	spíše ne	164	25.6%
D	určitě ne	81	12.6%
E	nevím	65	10.1%
Celkem		641	100%



Uvítali byste po návratu k prezenční výuce zařazení více výpočetní techniky do výuky?

A	určitě ano	91	14.2%
B	spíše ano	183	28.5%
C	spíše ne	173	27%
D	určitě ne	85	13.3%
E	nevím	109	17%
Celkem		641	100%



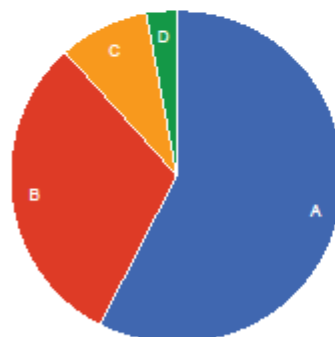
Zvyšuje pro vás zapnutá kamera vyučujícího kvalitu online hodiny?

A	určitě ano	104	16.2%
B	spíše ano	116	18.1%
C	spíše ne	241	37.6%
D	určitě ne	125	19.5%
E	nevím	55	8.6%
Celkem		641	100%



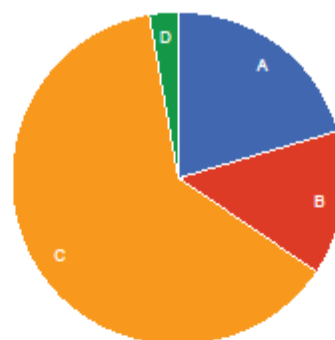
Obrátili jste se v průběhu distanční výuky na nějakého vyučujícího s žádostí o dovysvětlení učiva?

A	ne	389	57.6%
B	ano, alespoň 1x	197	30.7%
C	ano, 2x až 5x	56	8.7%
D	ano, více než 5x	19	3%
Celkem		641	100%



Jaký typ distančního vzdělávání je vám příjemnější?

A	více mi vyhovují online hodiny	131	20.4%
B	více mi vyhovují offline hodiny (zadávání samostatné práce)	90	14%
C	vyhovuje mi to půl na půl	402	62.7%
D	nevím	18	2.8%
Celkem		641	100%



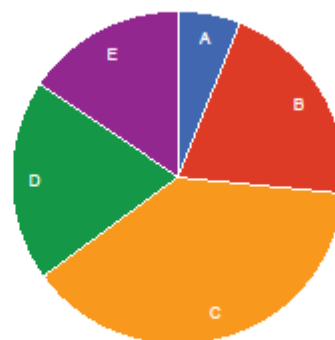
Máte pocit, že byste se v teoretických předmětech vedených v prezenční výuce naučili více?

A	určitě ano	208	32.1%
B	spíše ano	173	27%
C	spíše ne	134	20.8%
D	určitě ne	42	6.6%
E	nevím	86	13.4%
Celkem		641	100%



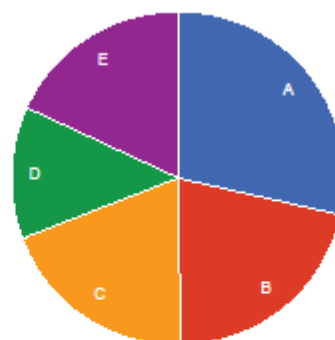
Uvítali byste, aby po návratu do prezenční výuky bylo zadáváno více samostatné práce?

A	určitě ano	39	6.1%
B	spíše ano	131	20.4%
C	spíše ne	246	38.4%
D	určitě ne	125	19.5%
E	nevím	100	15.6%
Celkem		641	100%



Jakou dobu denně v průměru věnujete vzdělávání v době trvání distanční výuky, oproti době, kdy výuka probíhala prezenčním způsobem?

A	je to stejné	183	28.5%
B	více než hodinu navíc	136	21.2%
C	více než dvě hodiny navíc	124	19.3%
D	více než tři hodiny navíc	82	12.8%
E	učím se méně	116	18.1%
Celkem		641	100%



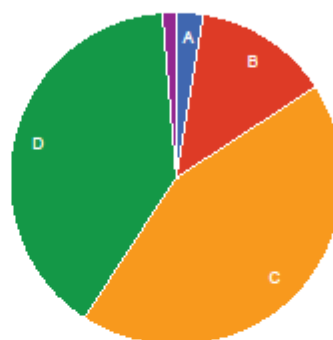
Anketa rodiče

Název ankety: Dotazník k distanční výuce – rodiče
Autor: Zdeněk Kneslík
Termín uzavření ankety: Včera 16.05.

Je po termínu, anketu není možno odpovídat

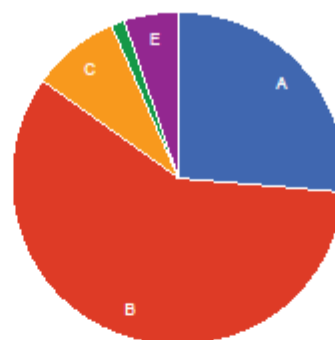
Bylo pro vás obtížné zajistit technické vybavení pro distanční typ vzdělávání pro vaše dítě?

A	určitě ano	4	2.6%
B	spíše ano	20	13.2%
C	spíše ne	66	43.4%
D	určitě ne	60	39.5%
E	nevím	2	1.3%
Celkem		152	100%



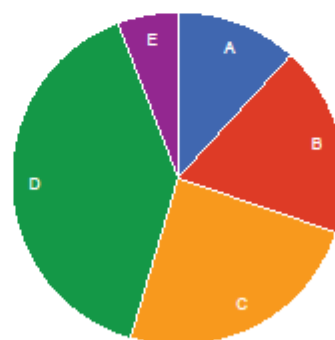
Máte pocit, že jsou požadavky učitelů v rámci distanční výuky na vaše dítě zvladatelné?

A	určitě ano	40	26.3%
B	spíše ano	89	58.6%
C	spíše ne	13	8.6%
D	určitě ne	2	1.3%
E	nevím	8	5.3%
Celkem		152	100%



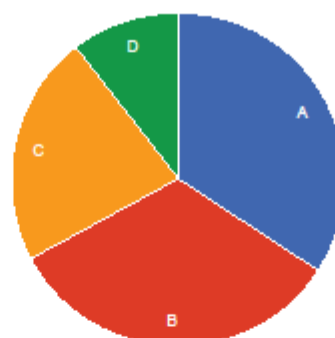
Uvítali byste, aby i v budoucnu (po zlepšení epidemiologické situace) byla část vyučování vedena distanční formou?

A	určitě ano	18	11.8%
B	spíše ano	28	18.4%
C	spíše ne	37	24.3%
D	určitě ne	60	39.5%
E	nevím	9	5.9%
Celkem		152	100%



Jak byste hodnotili distanční výuku?

A	byli jsme spokojeni, vyhovovala nám	52	34.2%
B	byli jsme spokojeni, ale byla časově náročná	50	32.9%
C	nevyhovovala nám	34	22.4%
D	nevím, nemám na ni názor	16	10.5%
Celkem		152	100%



Uplatnění absolventů školy (stav k 30. 9. 2021)

Uplatnění absolventů oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou za školní rok 2020/2021

Třída	CR4	HT4	OA4A	OA4B	PO2	Celkem	%
Počet žáků	31	17	26	26	26	126	X
VŠ	12	9	14	14	10	59	46,83
VOŠ	3	0	0	0	0	3	2,38
Jazyková škola	7	1	4	5	4	21	16,67
Zaměstnání	5	7	5	3	4	24	19,05
Čtyřletý obor s maturitou nebo jiný učební obor	3	0	1	3	1	8	6,35
Zahraničí	0	0	0	1	0	1	0,79
ÚP	1	0	1	0	0	2	1,59
Nelze zjistit	0	0	1	0	7	8	6,35

Uplatnění absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem za školní rok 2020/2021

Třída	AD3	KA3	C3	RGKČ3	Celkem	%
Počet žáků	21	30	23	25	99	X
Nástavbové studium	5	16	6	10	37	37,37
Čtyřletý obor s maturitou nebo jiný učební obor	5	0	6	2	13	13,13
Zaměstnání	7	11	8	7	33	33,33
Úřad práce	3	2	3	6	14	14,14
Mateřská dovolená	1	0	0	0	1	1,01
Přerušeno studia (zdravotní důvody)	0	0	0	0	0	0,00
Opakování ročníku	0	1	0	0	1	1,01
Nelze zjistit	0	0	0	0	0	0,00

2. Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělání - šk. r. 2020/2021

Číselný kód oboru	Název ŠVP	Č.j., pod kterým byl obor schválen	Doba studia	Způsob studia	Sbírka zákonů, kde bylo uveřejněno
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou					
63-41-M/02	Obchodní akademie	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	4	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
65-42-M/01	Gastronomie a Hotelový management	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	4	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
65-42-M/02	Cestovní ruch	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	4	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
64-41-L/51	Podnikání	MŠMT ČR 9325/2009-23 z 6. 5. '09	2	denní	Sbírka zákonů ročník 2010 částka 71, červen 2010

Číselný kód oboru	Název ŠVP	Č.j., pod kterým byl obor schválen	Doba studia	Způsob studia	Sbírka zákonů, kde bylo uveřejněno
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem					
29-54-H/01	Cukrář	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
34-53-H/01	Reprodukční grafik	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
65-51-H/01	Kuchař-číšník	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
66-51-H/01	Prodejce květin - florista	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
66-52-H/01	Designér v reklamě	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007
69-51-H/01	Kadeřník	MŠMT ČR 12698/2007-23 z 28. 6. '07	3	denní	Sbírka zákonů ročník 2007 částka 72, srpen 2007

3. Rámcový rozpis personálního zabezpečení

Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč, Sirotčí 4, 674 01 Třebíč

šk.rok 2020/2021 (stav k 30. 6. 2021)

počet pedagogických pracovníků	105
počet provozních pracovníků	19
počet THP	11
celkem	135

Pedagogičtí pracovníci celkem:

105

		muži	ženy	průměrný věk
<i>učitelé</i>	69	17	52	45
<i>UOV</i>	30	4	26	40
<i>vychovatelé</i>	3	0	3	56
<i>asistenti pedagoga</i>	2	0	2	50
<i>školní psycholog</i>	1	1	0	35

Nepedagog.pracovníci celkem:

30

		muži	ženy	průměrný věk
<i>provozní (THP + děl.)</i>	27	9	18	53
<i>kuchařky</i>	3	0	3	51

4. Údaje o přijímacím řízení

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠK. ROK 2021/2022

I) Všeobecná ustanovení

V souladu s § 59, 60 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění

vyhlašuji

1. kolo přijímacího řízení do níže uvedených oborů a zároveň stanovuji počty přijímaných žáků pro první ročníky

a) obory vzdělání s maturitní zkouškou

Kód	obor	počet žáků
63-41-M/02	Obchodní akademie (Veřejná správa, Všeobecná ekonomika, Sportovní management)	80
65-42-M/01	Hotelnictví (Gastronomie a hotelový management)	30
65-42-M/02	Cestovní ruch	30

b) obory vzdělání s výučním listem

Kód	obor	počet žáků
29-54-H/01	Cukrář	30
34-53-H/01	Reprodukční grafik	16
65-51-H/01	Kuchař-číšník	45
66-51-H/01	Prodávač (Prodejce květin-florista, Specialista prodeje elektrotechniky)	17
66-52-H/01	Aranžér (Designér v reklamě)	24
69-51-H/01	Kadeřník	30

c) nástavbové studium

Kód	obor	počet žáků
64-41-L/51	Podnikání	30

II) Kritéria přijímacího řízení

a) obory vzdělání s maturitní zkouškou

Do oborů vzdělání s maturitní zkouškou bude konána jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Jednotná přijímací zkouška proběhne v prvním kole ve dvou termínech:

12. 4. 2021 (pro obory uvedené na prvním místě přihlášky)

13. 4. 2021 (pro obory uvedené na druhém místě přihlášky)

Náhradní termíny jsou 12. 5. 2020 a 13. 5. 2020.

Podmínkou přijetí ke studiu u oboru Hotelnictví (Gastronomie a hotelový management) je splnění podmínek zdravotní způsobilosti (přihláška potvrzená lékařem). U oborů Cestovní ruch, Obchodní akademie a Podnikání se potvrzení o zdravotní způsobilosti nevyžaduje.

Čtvřleté studijní obory

Hlavní kritérium:

Celkem je možno dosáhnout maximálně **160** bodů, z toho:

- počet bodů za přijímací zkoušku – max. 100 bodů (test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů)
- počet bodů za prospěch z I. pololetí 9. ročníku a I. pololetí 8. ročníku – max. 60 bodů.
Bodové hodnocení prospěchu je vyjádřeno vzorcem $35/PP9 + 25/PP8$, kde:
PP9 ... průměrný prospěch z I. pololetí 9. ročníku ZŠ, event. odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia
PP8 ... průměrný prospěch z I. pololetí 8. ročníku ZŠ, event. odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia

Doplňková kritéria:

- lepší průměr známek z českého jazyka za I. pol. 9. ročníku, a I. pol. 8. ročníku ZŠ
- lepší průměr známek z cizího jazyka za I. pol. 9. ročníku, I. pol. 8. ročníku ZŠ

Nástavbové studium

Hlavní kritérium:

Celkem je možno dosáhnout maximálně **160** bodů, z toho:

- počet bodů za přijímací zkoušku – max. 100 bodů (test z matematiky 50 bodů, test z českého jazyka 50 bodů)
- počet bodů za prospěch z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a matematiky za I. pololetí 3. ročníku a I. pololetí 2. ročníku – max. 60 bodů.
Bodové hodnocení je vyjádřeno vzorcem $(120/SVP3 + 60/SVP2)$, kde:
SVP3 ... součet známek z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky za I. pololetí 3. ročníku učebního oboru
SVP2 ... součet známek z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky za I. pololetí 2. ročníku učebního oboru

Doplňková kritéria:

- lepší průměrný prospěch v I. pololetí 3. ročníku učebního oboru
- lepší průměrný prospěch v I. pololetí 2. ročníku učebního oboru

V prvním kole je podmínkou pro přijetí ke studiu vykonání jednotné přijímací zkoušky.

Pokud bude počet přijatých přihlášek do oboru vzdělávání s maturitní zkouškou nižší nebo roven vyhlášenému předpokládanému počtu přijímaných uchazečů do daného oboru vzdělání, rozhodne dodatečně ředitel školy o nekonání přijímací zkoušky, a to nejpozději do 8. března 2021.

Požadované minimum pro přijetí ke studiu je **40** bodů. Nedosažení minimálního počtu bodů znamená, že uchazeč nesplnil kritéria pro přijetí ke studiu.

Žáci budou přijímáni do naplnění kapacity tříd. Otevření oboru je možné jen při dostatečném počtu uchazečů.

Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny **29. 4. 2021** v budově školy a dálkovým přístupem na www.oahstrebic.cz pod registračním kódem uchazeče. Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

b) obory vzdělání s výučním listem

Uchazeči nebudou v rámci přijímacího řízení konat přijímací zkoušky, ke studiu budou přijati na základě prospěchových kritérií.

Podmínkou přijetí ke studiu je splnění podmínek zdravotní způsobilosti (příhláška potvrzená lékařem) - Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

U oboru Reprodukční grafik se potvrzení o zdravotní způsobilosti nevyžaduje.

Žáci budou přijímáni do naplnění kapacity tříd. Otevření oboru je možné jen při dostatečném počtu uchazečů.

Hlavní kritérium:

Za přijímací řízení je možno dosáhnout maximálně **100** bodů:

- bodové hodnocení je vyjádřeno vzorcem **60/PP9 + 40/PP8**, kde:
PP9 ... průměrný prospěch z I. pololetí posledního ročníku ZŠ
PP8 ... průměrný prospěch z I. pololetí předposledního ročníku ZŠ

Doplňková kritéria:

- lepší průměrný prospěch žáka v I. pololetí posledního ročníku ZŠ
- lepší průměr známek z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky za I. pololetí posledního ročníku ZŠ.

Výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny dne **22. 4. 2021** v budově školy a dálkovým přístupem na www.oahstrebic.cz pod registračním kódem uchazeče.

III) Odvolání

Podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s § 83 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, se lze proti tomuto rozhodnutí odvolat prostřednictvím ředitele školy do **3 pracovních dnů** od doručení rozhodnutí o nepřijetí k oboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina.

IV) Všeobecné informace

1. Příhlášku ke studiu potvrzenou ZŠ, u nástavbového studia potvrzenou SŠ, je třeba odevzdat nebo zaslat řediteli školy do **1. 3. 2021**.
U oborů určených nařízením vlády č. 211/2010 o soustavě oborů vzdělávání je nedílnou součástí přihlášky lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání.
V případě uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí přihlášky rovněž doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření.
2. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí a zveřejní seznam přijatých uchazečů. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená.
3. **Nepřijatým uchazečům** nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů **odešle škola rozhodnutí o nepřijetí**; toto je třeba vyzvednout do 5 pracovních dnů od uložení zásilky, jinak je považováno za doručené.
4. Uchazeč potvrdí úmysl nastoupit ke studiu **předáním zápisového lístku** škole, a to nejpozději **do 10 pracovních dnů** ode dne zveřejnění seznamu přijatých uchazečů pod přiděleným registračním kódem uchazeče (netýká se nástavbového studia).
5. V případě nenaplnění počtu žáků v jednotlivých oborech budou vyhlášena další kola přijímacího řízení.
6. Před vydáním rozhodnutí o nepřijetí lze v den zveřejnění výsledků přijímacího řízení nahlédnout do spisu žáka.

V Třebíči dne 25. ledna 2021

Mgr. Kamil Novák
ředitel Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa,
Hotelové školy a Jazykové školy
s právem státní jazykové zkoušky Třebíč

Protokol z přijímacího řízení pro šk. rok 2021/2022

Přijímací řízení do I. ročníků studijních, učebních oborů a nástavbového studia pro školní rok 2020/2021 proběhlo v termínech:

1. kolo	19. 5. 2021
2. kolo	16. 6. 2021
3. kolo	31. 8. 2021

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění.

V souvislosti s mimořádnou situací způsobenou koronavirovou pandemií došlo ke změnám v přijímacím řízení v souladu s Opatřeními obecné povahy č.j. MŠMT-43073/2020-3, č.j. MŠMT-1452/2021-1 a dále dodatky OOP č.j. MŠMT-4337/2021-1 až 8.

Nabídka oborů Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč pro školní rok 2021/2022

a) obory vzdělání s maturitní zkouškou

Kód	obor	počet žáků
63-41-M/02	Obchodní akademie (Veřejná správa, Všeobecná ekonomika, Sportovní management)	80
65-42-M/01	Hotelnictví (Gastronomie a hotelový management)	30
65-42-M/02	Cestovní ruch	30

b) obory vzdělání s výučním listem

Kód	obor	počet žáků
29-54-H/01	Cukrář	30
34-53-H/01	Reprodukční grafik	16
65-51-H/01	Kuchař-číšník	45
66-51-H/01	Prodavač (Prodejce květin-florista, Specialista prodeje elektrotechniky)	17
66-52-H/01	Aranžér (Designér v reklamě)	24
69-51-H/01	Kadeřník	30

c) nástavbové studium

Kód	obor	počet žáků
64-41-L/51	Podnikání	30

I. kolo přijímacího řízení

Podmínky pro přijetí uchazečů do jednotlivých oborů byly stanoveny v Kritériích přijímacího řízení zveřejněných v zákonné lhůtě na webových stránkách školy.

obor	počet přihlášených	počet přijatých	počet odevzdaných ZL	z toho ZL vráceno	ZL celkem
Obchodní akademie	139	113	60	3	57
Hotelnictví	27	27	18	1	17
Cestovní ruch	76	66	29	1	28
Cukrář	43	43	27	1	26
Reprodukční grafik	46	35	15	2	13
Kuchař-číšník	31	31	16	0	16
Prodavač	40	35	15	2	13
Aranžér	50	46	21	0	21
Kadeřník	56	48	33	3	30
Podnikání	72	33			30*

* *nastoupí ke studiu*

Odvolací řízení z I. kola

S možností a podmínkami odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí byl každý žák popř. jeho zákonný zástupce seznámen písemně na rozhodnutí o nepřijetí.

obor	počet žádostí o nové rozhodnutí	přijato na základě nového rozhodnutí	počet odevzdaných ZL	z toho vráceno	ZL celkem
Obchodní akademie	4	4	4	0	4
Cestovní ruch	3	3	3	0	3
Reprodukční grafik	2	2	2	0	2
Prodavač	3	3	3	1	2
Aranžér	3	3	3	3	3
Podnikání	2	2			

V dalších kolech přijímacího řízení byla Kritéria pro přijetí uchazečů do oborů vzdělání s výučním listem totožná s požadavky I. kola, uchazeči do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nekonali jednotnou přijímací zkoušku, byli přijímáni pouze na základě prospěchových kritérií. Počet přijatých žáků byl omezen počtem volných míst v jednotlivých oborech.

II. kolo přijímacího řízení

obor	počet přihlášených	počet přijatých	počet odevzdaných ZL	z toho vráceno	ZL celkem
Hotelnictví	7	7	4	0	4
Cukrář	5	5	2	0	2
Kuchař - číšník	5	5	3	0	3
Prodavač	3	3	3	1	2
Aranžér	5	3	0	0	0

III. kolo přijímacího řízení

obor	počet přihlášených	počet přijatých	počet odevzdaných ZL	z toho vráceno	ZL celkem
Cukrář	2	2	2	0	2
Reprodukční grafik	3	2	2	0	2
Kuchař-číšník	1	1	1	0	1
Prodavač	4	3	2	0	2
Aranžér	3	3	2	0	2

Stav zápisových lístků ke dni 7. 9. 2021

obor	I. kolo	II. kolo	III. kolo	Celkem
Obchodní akademie	57	-	-	57
Hotelnictví	17	4	-	21
Cestovní ruch	28	-	-	28
Cukrář	26	2	2	30
Reprodukční grafik	13	-	2	15
Kuchař-číšník	16	3	1	20
Prodavač	13	2	2	17
Aranžér	21	-	2	23
Kadeřník	30	-	-	30
Celkem	221	11	9	241

Přílohy: č. 1 – Kritéria přijímacího řízení

č. 2 – Výsledky I. – III. kola přijímacího řízení

V Třebíči 9. 9. 2021

Zpracovala: Ing. Marie Bendová
zástupkyně ředitele školy

5. Údaje o výsledcích vzdělávání

<p>Přehled klasifikace za II. pol. školního roku 2020/2021 stav k 31. 8. 2021</p>
--

třída	kód oboru	název oboru	počet žáků	prům. pros.	klasifikace			
					PV	P	N	nekl.
I. Učební obory								
KČ1	65-51-H/01	kuchař-číšník	27	2,16	2	21	4	0
C1	29-54-H/01	cukrář	28	2,33	2	24	2	0
AD1	66-52-H/01	aranžér	24	1,87	5	19	0	0
KA1	69-51-H/01	kadeřník	29	1,70	12	17	0	0
RGF1	34-53-H/01	reprodukční grafik	27	1,92	8	18	1	0
	66-51-H/01	prodavač						
KČ2	65-51-H/01	kuchař - číšník	32	2,14	2	30	0	0
C2	29-54-H/01	cukrář	22	2,18	1	17	4	0
AD2	66-52-H/01	aranžér	25	1,95	4	21	0	0
KA2	69-51-H/01	kadeřník	24	2,21	5	18	1	0
RGF2	66-51-H/01	prodavač	28	1,86	6	22	0	0
	34-53-H/01	reprodukční grafik						
C3	29-54-H/01	cukrář	23	2,28	3	20	0	0
AD3	66-52-H/01	aranžér	21	2,22	6	13	2	0
KA3	69-51-H/001	kadeřník	29	2,33	6	22	1	0
RGKČ3	34-53-H/01	reprodukční grafik	25	2,19	5	19	1	0
	65-51-H/01	kuchař - číšník						

třída	kód oboru	název oboru	počet žáků	prům. pros.	klasifikace			
					PV	P	N	nekl.
II. Studijní obory a) denní studium								
HT1	65-42-M/01	hotelnictví	19	1,71	6	12	1	0
CR1	65-42-M/02	cestovní ruch	29	1,60	9	20	0	0
OA1A	63-41-M/02	obchodní akademie	25	1,54	12	12	1	0
OA1B	63-41-M/02	obchodní akademie	25	1,54	10	15	0	0
HT2	65-42-M/01	hotelnictví	21	1,93	3	18	0	0
CR2	65-42-M/02	cestovní ruch	28	1,70	6	22	0	0
OA2A	63-41-M/02	obchodní akademie	25	2,14	2	22	1	0
OA2B	63-41-M/02	obchodní akademie	34	1,74	6	25	3	0
HT3	65-42-M/01	hotelnictví	17	2,16	1	16	0	0
CR3	65-42-M/02	cestovní ruch	27	2,04	6	20	1	0
OA3A	63-41-M/02	obchodní akademie	24	1,75	3	21	0	0
OA3B	63-41-M/02	obchodní akademie	30	1,91	4	22	4	0
HT4	65-42-M/01	hotelnictví	17	2,18	1	15	1	0
CR4	65-42-M/02	cestovní ruch	31	1,79	7	24	0	0
OA4A	63-41-M/02	obchodní akademie	26	2,08	4	19	3	0
OA4B	63-41-M/02	obchodní akademie	26	1,83	6	19	1	0
PO1	64-41-L/51	podnikání	30	2,39	1	29	0	0
PO2	64-41-L/51	podnikání	26	2,46	2	23	1	0

Výsledky maturitních zkoušek – školní rok 2020/2021

Třída	Kód	Název oboru	Datum MZ	Celkem žáků	Schopni konat MZ	Vykonali MZ		Neprospěšili	Nekonali	Omluveni
						vyznam.	prosp.			
HT4	65-42-M/01	Hotelnictví	7. - 8. 6. 2021	17	17	5	12	0	0	0
CR4	65-42-M/02	Cestovní ruch	1. - 3. 6. 2021	31	31	12	18	1	0	0
OA4A	63-41-M/02	Obchodní akademie	1. - 3. 6. 2021	26	25	3	18	4	0	1
OA4B	63-41-M/02	Obchodní akademie	1. - 3. 6. 2021	26	26	5	18	3	0	0
PO2	64-41-L/524	Podnikání	7. - 9. 6. 2021	26	26	3	19	4	0	0
Celkem:				126	125	28	85	12	0	1

Celková úspěšnost u MZ: 90,40%

Výsledky závěrečných zkoušek – školní rok 2020/2021

Třída	Kód	Název oboru	Datum MZ	Celkem žáků	Schopni konat MZ	Vykonali MZ		Neprospěšili	Nekonali	Omluveni
						vyznam.	prosp.			
AD3	66-52H/01	Designér v reklamě	29. 6. a 1. 7. 2021	21	21	2	13	5	0	1
C3	29-54-H/01	Cukrář	29. 6. a 1. 7. 2021	23	23	3	15	5	0	0
KA3	69-51-H/01	Kadeřník	28. 6. - 1. 7. 2021	29	28	4	23	1	1	0
RGKČ3 /KČ	65-51-H/01	Kuchař - číšník	30.06.2021	13	13	1	9	3	0	0
RGKČ3 /RG	34-53-H/01	Reprodukční grafik	29.06.2021	12	12	2	9	1	0	0
Celkem:				98	97	12	69	15	1	1

Celková úspěšnost u ZZ: 83,51%

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY **školní rok 2020/2021**

Škola: Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč, Sirotčí 4

Školní metodik prevence: Bc. Ivana Cejpková, domov mládeže

V tomto školním roce jsme plynule navázali na předchozí školní rok u třídních kolektivů, které se účastnily předchozích programů v oblasti prevence rizikového chování.

K této možnosti navázání na předchozí činnost napomohl i projekt podporované Grantovým programem města Třebíč, odbor prevence kriminality a rizikového chování pro rok 2020, kde jsme byli podpořeni finanční částkou. Projekt byl zaměřen především na žáky nastupujících prvních ročníků a pokračujících 2. ročníků, u některých besed či představení jsme plánovali účast žáků napříč všemi obory studijními i učňovskými.

Letos první ročníky učňovských oborů absolvovaly **adaptační program v prvních dvou dnech školního roku**, který měl přispět k snadnějšímu začlenění do nového kolektivu, ale i k navození komunikace či spolupráce ve třídě. Program se ve školním roce 2020/2021 uskutečnil ve dnech 1. a 2. září 2020 a nebyl výjezdní tak, jak tomu bylo v předcházejících letech, ale byl organizován v Třebíči a blízkém okolí školy. Jedním z důvodů byl narůstající počet žáků prvních ročníků, což sebou při vícedenních pobytech přinášelo velké nároky na ubytování, přepravu a potažmo i organizaci programu.

Minimální preventivní program školy a aktuální Grantový program města byl zastoupen

Programem s brannou tematikou, kdy žáci absolvovali několik stanovišť, kde si teoreticky i prakticky vyzkoušeli své reakce i chování v krizových situacích, které by je mohli potkat, např. první pomoc, požár, povodeň, sebeobrana, taktika přežití v přírodě, co si sbalit při živelných pohromách k evakuaci, jaké je nebezpečí při používání pyrotechniky a další dovednosti.

Studijní obory se chystaly na tradiční pobytový kurz, který však byl zrušen.

Do konce roku 2020 se již nepodařilo splnit všechny naplánované programy v projektu Grantového programu města Třebíč, komise prevence kriminality a drogové problematiky pro rok 2020 a připravovaný projekt nový pro rok 2021 nebyl městem podpořen.

Do velké části školního roku zasáhla ve školách pandemie COVIDU -19, s tím spojené uzavření škol a dokončení školního roku formou distanční výuky. Přestože došlo k částečnému obnovení prezenční výuky v prosinci a poté v měsících duben až červen, epidemiologická opatření ve školách neumožnila

uskutečnění programů pro větší počty žáků a činnost metodika prevence byla omezena na spolupráci s výchovnými poradci a psychologem školy v rámci práce školního poradenského centra, nabízení programů v distanční podobě, pomoci při řešení individuálních krizových situací u jednotlivých žáků a plánování programu pro další školní rok.

V oblasti prevence v naší škole se osvědčila práce **Školního poradenského pracoviště**, které úzce spolupracuje s třídními učiteli a případné problémy kolektivů žáků či jednotlivců jsou podchyceny a řešeny včas a aktivně.

Jako součást Minimálního preventivního programu Obchodní akademie a Hotelové školy Třebíč byl aktualizován **Krizový plán školy**, který by měl být materiálem pomáhajícím pedagogům v řešení problémových situací ve třídě či eliminaci rizikového chování u žáků školy.

Tento plán bude také aktualizován a doplněn v souvislosti s novelou zákona, která přináší nové prvky do výchovy a vzdělávání dětí a mládeže a je nutné na ni reagovat i v krizovém plánu školy.

Pedagogický sbor je seznamován se zněním novel či s metodickými pokyny MŠMT ČR, které byly v průběhu roku vydány nebo aktualizovány, a bezprostředně se týkají prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Přetrvávajícím problémem je spolupráce s rodiči, především učňovských oborů, při řešení výchovných problémů, a to dříve, než je řešen kázeňský přestupek jejich potomka.

Velkým problémem, které bude prolínat dalším obdobím, je více než půlroční přestávka v prezenční docházce žáků do škol. Omezení pohybu venku či uzavření kulturních a společenských aktivit, přenesení sociálního života, mimo rodiny, na online půdu bude v budoucnu přinášet mnohá úskalí, jejichž dosah budeme teprve postupně odhalovat. Rozhodně lze tvrdit, že závislost na internetu se u školní mládeže skokově zvýšila a s ní se zvýšil i počet případů s chováním s prvky kyberšikany, na což bude nutné reagovat v plánu pro příští období.

V dalším školním roce 2021/2022 bychom chtěli navázat na program MPP tam, kde byl přerušen uzavřením škol, uskutečnit maximum z plánů, které nemohly být dokončeny v průběhu tohoto školního roku.

Opět budeme začínat zapojením do adaptačního programu pro nastupující první ročníky ve studijních i učebních oborech. Aktivizaci žáků a žákovských kolektivů v plnění plánu preventivních programů a projektů.

Plánujeme uskutečnit u žáků prvních ročníků intervenční program ve spolupráci s DDM Třebíč, jejichž program se nám již několikrát osvědčil.

Pro zmapování situace z oblasti volného času a jeho využívání dospívajícími v naší škole, chceme provést rozsáhlé šetření formou dotazníku, který zahrnuje devět oblastí životního stylu a trávení

volného času ve věkové kategorii našich studentů. Očekáváme, že vyhodnocením dotazníku získáme směr, jakým oblastem se máme v preventivní oblasti věnovat, také zpřesnění, kde je třeba s třídními kolektivy či jednotlivci intenzivněji pracovat.

V Třebíči 30. 6. 2021

Zpracovala: Cejpková Ivana

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Přehled absolvovaných programů učiteli

Titul	Jméno	Příjmení	Rizikové chování dětí a mládeže MŠMT-11079/2020-4-336	Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce MŠMT-542/2019-1-108	Agrese, šikana a proces jejich řešení na SŠ MŠMT-11079/2020-4-336
Mgr.	Jarmila	Abrahamová	ano	ano	ano
Mgr.	Petra	Bártů	ano	ano	ano
Ing.	Marie	Bendová	ano	ano	ano
Ing.	Jitka	Bínová	ano	ano	ano
Ing.	Petr	Čejka	ano	ano	ano
Mgr.	Aleš	Čurda	ano	ano	ano
Mgr.	Veronika	Dobrovolná	ano	ano	ano
Mgr.	Jitka	Doležalová	ano	ano	ano
Ing.	František	Fiala	ano	ano	ano
Ing. Et					
Mgr.	Kristýna	Fialová	ano	ano	ano
Mgr.	Jana	Filipová	ano	ne	ano
Mgr.	Ida	Hamplová	ano	ano	ano
Mgr.	Lenka	Herbrichová	ano	ano	ano
Mgr.	Klára	Herudková	ano	ano	ano
Ing.	Pavla	Hnízdilová	ano	ano	ano
Bc.	Martin	Homola	ano	ano	ano
Mgr.	Radka	Hušková	ano	ano	ano
Ing.	Pavla	Janoušková	ano	ano	ano
Mgr.	Romana	Klimešová	ano	ano	ano
Ing.	Zdeněk	Kneslík	ano	ano	ano
Mgr.	Alena	Kneslíková	ano	ano	ano
Mgr.	Hana	Konečná	ano	ano	ano
Mgr.	Rudolf	Konečný	ano	ano	ano
Ing.	Jarmila	Koutná	ano	ano	ano
Mgr.	Zuzana	Kratinová	ano	ano	ano
Ing.	Hana	Krátká	ano	ano	ano
Ing.	Iva	Kršňáková	ano	ano	ano
Bc.	Lukáš	Kubart	ano	ano	ano
Ing.	Jan	Kubíček	ano	ano	ano
Mgr.	Jiří	Kunc	ano	ano	ano
Mgr.	Eva	Lučná	ano	ano	ano
Mgr.	Zdeňka	Macurová	ano	ano	ano
Mgr.	Naděžda	Malá	ano	ano	ano
Ing.	Radka	Malá	ne	ano	ano
Mgr.	Pavla	Malcová	ano	ano	ano
Mgr.	Jiří	Matoušek	ano	ano	ano
Mgr.	Jarmila	Necidová	ano	ano	ano
Mgr.	Tomáš	Nováček	ano	ano	ano

Mgr.	Pavčina	Nováčková	ano	ano	ano
Mgr.	Kamil	Novák	ano	ano	ano
Mgr.	Daniela	Nováková	ano	ano	ano
Mgr.	Petr	Ondrůj	ne	ne	ano
Mgr.	Iveta	Pejchalová	ano	ano	ano
Mgr.	Milena	Plíšková	ano	ano	ano
Mgr.	Jitka	Pospíšilová	ano	ano	ano
	Zdena	Rebeková	ano	ano	ano
Mgr.	Jana	Ritter	ano	ano	ano
	David	Severa	ne	ano	ano
Ing.	Alena	Slámová	ano	ano	ano
Mgr.	Vítězslav	Svoboda	ano	ano	ano
Ing.	Irena	Ščuková	ano	ne	ano
Ing.	Martin	Šesták	ano	ano	ano
Mgr.	Petra	Šmitová	ano	ano	ano
Ing.	Jitka	Špačková	ano	ano	ano
Mgr.	Martina	Štorková	ano	ano	ano
Mgr.	Hana	Švecová	ano	ano	ano
Ing.	Dagmar	Švejdová	ano	ano	ano
Mgr.	Jana	Vašinová	ano	ano	ano
Mgr.	Martina	Vavrková	ano	ano	ano
Mgr.	Markéta	Vedralová	ano	ano	ano
Mgr.	Jitka	Vejtasová	ano	ano	ano
Mgr.	Zuzana	Vilimová	ano	ano	ano
Ing.	Daniela	Vitásková	ano	ne	ano
Ing.	Gabriela	Vlasáková	ano	ano	ano

Přehled absolvovaných programů UOV

Titul	Jméno	Příjmení	Rizikové chování dětí a mládeže MŠMT-11079/2020-4-336	Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce MŠMT-542/2019-1-108	Agrese, šikana a proces jejich řešení na SŠ MŠMT-11079/2020-4-336
	Michal	Bartůněk	ano	ano	ano
	Ivana	Čermáková	ano	ano	ano
	Nikol	Dobešová	ano	ano	ano
	Anežka	Dokulilová	ano	ano	ano
Mgr.	Jitka	Doležalová	ano	ano	ano
	Soňa	Dvořáková	ano	ano	ano
Ing.	František	Fiala	ano	ano	ano
	Petra	Chovančáková	ano	ano	ano
	Zdeňka	Kafková	ano	ano	ano
	Zdeňka	Klímová	ano	ano	ano
Bc.	Magda	Křišťálová	ano	ano	ano
	Sára	Křivánková	ano	ano	ano
Bc.	Lukáš	Kubart	ano	ano	ano
	Helena	Lapešová	ano	ano	ano
	Zdeňka	Ludvíková	ano	ano	ano
Bc.	Marie	Mácová	ano	ano	ano
Mgr.	Tomáš	Nováček	ano	ano	ano
Bc.	Jaroslava	Novotná	ano	ano	ano
	Lucie	Pánková, Dis	ano	ano	ano
	Radka	Poláková	ano	ne	ano
Mgr.	Ivana	Šalbabová	ano	ano	ano
	Lucie	Šlechtová	ano	ano	ano
Mgr.	Petra	Šmitová	ano	ano	ano
Bc.	Míroslava	Šrutková	ano	ano	ano
	Olga	Šúteriková	ano	ano	ano
Bc.	Monika	Tringlová	ano	ano	ano
	Kateřina	Urbánková	ano	ano	ano
	Simona	Vlčková	ano	ano	ano

Přehled absolvovaných programů vychovatelkami

Titul	Jméno	Příjmení	Rizikové chování dětí a mládeže MŠMT-11079/2020-4-336	Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce MŠMT-542/2019-1-108	Agrese, šikana a proces jejich řešení na SŠ MŠMT-11079/2020-4-336
Bc.	Ivana	Cejpková	ano	ano	ano
	Věra	Hanzlová	ano	ano	ano
	Iveta	Šanderová	ano	ano	ano

Přehled absolvovaných programů asistenty pedagogů

Titul	Jméno	Příjmení	Rizikové chování dětí a mládeže MŠMT-11079/2020-4-336	Cesty spolu - Obtížné situace ve výuce MŠMT-542/2019-1-108	Agrese, šikana a proces jejich řešení na SŠ MŠMT-11079/2020-4-336
	Ivana	Čermáková	ano	ano	ano
	Miluše	Obršlíková	ano	ano	ano
	Šárka	Ujčíková	ano	ne	ano

Přehled dalších absolvovaných programů zaměstnanci školy

Titul	Jméno	Příjmení	Absolvovaný program
Mgr.	Hana	Švecová	Čtenářská gramotnost napříč všemi předměty SŠ a VOŠ - 8 MŠMT-11115/2020-2-287
Mgr.	Veronika	Dobrovolná	
Mgr.	Martina	Vavrková	
Ing.	Zdeněk	Kneslík	Metoda CLIL poprvé v naší škole MŠMT-11079/2020-4-336
Mgr.	Alena	Kneslíková	
Mgr.	Klára	Herudková	
Bc.	Lukáš	Kubart	
Bc.	Magda	Křišťálová	
	Kateřina	Urbánková	
Ing.	Pavla	Hnízdilová	
Ing.	Hana	Krátká	
	Nikol	Dobešová	Myšlenkové mapy ve výuce MŠMT 33021/2018-2-1003
	Sára	Křivánková	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga MŠMT 26332/2019-2-959
Ing.	Daniela	Vitásková	Dejme každému šanci prožít úspěch - motivace a aktivizace žáků MŠMT-1435/2019-2-203
	Simona	Vlčková	Myšlenkové mapy ve výuce MŠMT 33021/2018-2-1003
Mgr.	Petra	Bártů	Efektivní využití MS Office pro pedagogy MŠMT-25896/2018-1-746
Ing.	Petr	Čejka	
	David	Severa	
Ing.	Dagmar	Švejdová	

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti

Organizace a pořádání pravidelných výstav, přehlídek a soutěží:

Vzhledem k tomu, že téměř celý rok byl poznamenán pandemií COVID-19 a většina školního roku probíhala výuka distančním způsobem, byla prezentace školy na veřejnosti a realizace většiny soutěží nemožná nebo přímo zakázaná. I přes tyto obtíže se podařilo některých soutěží zúčastnit se nebo i soutěž uspořádat. Prezentace školy se přesunula do online prostředí.

- **25. ročník - Vánoční výstava** na téma „Vánoce v čase“ na Sirotčí ul. – týmové práce žáků napříč jednotlivými vzdělávacími obory tematicky zaměřené na oslavy Vánoc, určené široké veřejnosti - **nekonala se (COVID-19)**
- **21. ročník - Junior Show pod záštitou Kraje Vysočina** - **nekonala se (COVID-19)**
- **18. ročník - Melounový šampionát** - **nekonala se (COVID-19)**
- **Junior Carving Cup** - **nekonala se (COVID-19)**
- ✓ **13. ročník Junior Jogging** - **nekonala se (COVID-19)**
- ✓ **10. ročník Junior Art** - **nekonala se (COVID-19)**
- **Veletrhy vzdělávání - Třebíč (Didacta 2018), Jihlava, Žďár nad Sázavou, Znojmo, Velké Meziříčí** - **nekonala se (COVID-19)**
- **Minifestivaly řemesel City Park Jihlava, Telč, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Den s Krajem Vysočina** - **nekonala se (COVID-19)**
- ✓ **Prezentace Fair Trade“** Férová snídaneč
- **Mistrovství ČR v grafických disciplínách** - **nekonala se (COVID-19)**

Reprezentace školy v regionálních a celostátních soutěžích – zaznamenané úspěchy:

Regionální kola soutěží

- **Konverzační soutěž z angličtiny a němčiny vyhlašované MŠMT:**
okresní kolo, 2. a 4. místo
- **Junior Lingua 2021 – krajské kolo, 2. místo**
- **školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce**
- **Olympiáda z českého jazyka** - **nekonala se (COVID-19)**

- **Wolkerův Prostějov** nekonala se (COVID-19)
- **S Vysočinou do Evropy** - nekonala se (COVID-19)
- **Pelhřimovský poetikon** - nekonala se (COVID-19)
- **Talenti I. ročníků OA Jihlava** – nekonala se (COVID-19)

Celostátní kola soutěží

- **27. kolo matematické soutěže – školní kolo** - nekonala se (COVID-19)
- **Lidice pro 21. století** - nekonala se (COVID-19)

Celostátní odborné soutěže (s mezinárodní účastí)

Aranžér

- **Ar junior – Vzdělání a řemeslo 2019 České Budějovice 4. místo** nekonala se (COVID-19)
- **Soutěž MIXIT**

Kuchař-číšník

- **Hanácká Barman Show 2020 Prostějov** – nekonala se (COVID-19)
- **Kuchař Vysočiny Junior 2020 open – 3. a 4. místo** – nekonala se (COVID-19)
- **Bid food CUP – postup do Pražského finále** – nekonala se (COVID-19)
- **O bramborovou pochoutku Havlíčkův Brod** – nekonala se (COVID-19)

Kadeřnice

- **Mladý módní tvůrce Jihlava 2020 - 1. a 3. místo** nekonala se (COVID-19)
- **Kalibr Cup Lanškroun 2020 – 14. místo** nekonala se (COVID-19)
- **Šarm Znojmo 2020** – nekonala se (COVID-19)

Reprodukční grafik

- Kraje pro bezpečný internet
- Soutěž MIXIT

Obchodní akademie

- Ekonomický tým junior 2020 – nekonala se (COVID-19)
- Účetní tým ČR – nekonala se (COVID-19)
- Ekonomická olympiáda ČR 2020 – školní kolo
- Mistrovství ČR v grafických disciplínách – nekonala se (COVID-19)

Celostátní odborné soutěže (s mezinárodní účastí)

Hotelnictví

- Melounový šampionát 2019 Třebíč (carving) - nekonala se (COVID-19)
- Blanenský čtyřlístek – nekonala se (COVID-19)
- Tropheé Mille – nekonala se (COVID-19)
- Dýňový šampionát České Budějovice – nekonala se (COVID-19)
- Gastrofestival Nitra 2020 – nekonala se (COVID-19)
- On-line švýcarská kuchyně a masopust – nekonala se (COVID-19)
-

Cestovní ruch

- EUROSCHOLA - vítěz podzimního kola CR3 jede do Štrasburgu
- OURREFION - 6 žáků ve finále
- evropské centrum Europe Direct Jihlava – 1., 2., 3. MÍSTO
- Příběhy ukryté v mapách – 3 místa v první desítku

Evropské a světové soutěže

- **Gastrofestival 2019 Nitra Slovensko - nekonala se (COVID-19)**
- **Best in English - světová soutěž v testování znalostí anglického jazyka - nekonala se (COVID-19)**

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 proběhla kontrola České školní inspekce průběhu distančního vzdělávání. Inspekce se uskutečnila ve dnech 15. – 18. 3. 2021. Tři inspektoři navštívili v 36 hodinách předměty všech zaměření a oborů vzdělávání.

Pohospitační rozhovor s ředitelem školy obsahoval velmi pozitivní hodnocení naší práce a práce učitelů, akcentována byla především vysoká úroveň výuky odborných předmětů a odborného výcviku, dále jednotné rozhraní pro online výuku a stanovení jasných pravidel pro organizaci výuky. Také byla vyzdvížena vysoká úroveň odbornosti učitelů a jejich empatie k žákům ve výuce. Naší příležitosti k dalšímu rozvoji v budoucnu je především sebehodnocení žáků a revize rámcových vzdělávacích programů.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy k 31. 12. 2020

Stav majetku

Budovy a stavby (021)	263 124 801,94
Pozemky (031)	3 275 206,76
DDNM (018)	3 570 292,95
Samostatné movité věci a soubory (022)	12 307 583,11
DDHM (028)	29 027 314,72
Drobný DNM (901)	23 078,00
Drobný DHM (902)	5 019 910,62
Krátkodobé závazky (965)	0,00
Dlouhodobé závazky (966)	135 039,75
Materiál a zboží na skladě (112)	168 218,80
Zůstatek běžných účtů KB a.s. (241)	17 105 980,81
Zůstatek účtu FKSP (243)	465 185,06
Zůstatek pokladen (261)	101 361,00

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Celkové výnosy	89 593 560,56	652 197,00
z toho:		
školné JŠ	362 000,00	0,00
výnosy z prodeje zboží	0,00	0,00
výnosy z prodeje výrobků a služeb	1 285 791,00	344 800,00
výnosy z pronájmu	0,00	307 397,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	3 530,00	0,00
finanční výnosy	76 986,08	0,00
jiné výnosy	191 110,00	0,00
z toho:		
čerpání FRIMu na opravy	0,00	0,00
čerpání rezervního fondu k rozvoji činnosti	40 000,00	0,00
výnosy z prodeje materiálu	0,00	0,00
výnosy z transferů	87 674 143,48	0,00
Neinvestiční výdaje celkem	89 204 567,77	489 589,40
z toho:		
mzdové náklady	54 336 392,00	153 068,00
zákonné sociální pojištění	17 987 350,00	48 890,00
jiné sociální pojištění	204 568,00	763,00
ostatní zákonné sociální náklady	1 449 231,26	2 971,00
spotřeba materiálu	2 915 608,81	14 600,00
spotřeba energií	3 012 700,94	177 204,00
opravy a udržování	702 680,22	33 830,00
cestovné	91 506,90	0,00
reprezentace	22 164,31	0,00
ostatní služby	2 961 914,90	7 283,40
daně a poplatky	4 106,00	0,00
jiné pokuty a penále	1 000,00	0,00
ostatní náklady	96 865,10	0,00
náklady vynaložené na prodané zboží	0,00	0,00
odpisy	3 212 577,60	50 980,00
opravné položky	0,00	0,00
vyřazené pohledávky	0,00	0,00
drobný dlouhodobý majetek	2 202 155,60	0,00
finanční náklady	3 746,13	0,00
Hospodářský výsledek	388 992,79	162 607,60

Doplňková činnost

Kladného hospodářského výsledku bylo dosaženo v doplňkové činnosti uspořádáním vzdělávacích kurzů – 15.353,00 Kč. HV obsahuje i příjmy z pronájmů nemovitého majetku – 123.233,-- Kč a z kopírování – 24.021,60 Kč. U příjmů z DČ bylo provedeno přeúčtování režijních nákladů, které organizace zúčtovává dle skutečnosti k 31.12. kalendářního roku. Celkový výsledek hospodaření v DČ je kladný ve výši **+162.607,60 Kč**.

Hlavní činnost

Hospodářský výsledek hlavní činnosti je kladný ve výši **+388.992,79 Kč**. HV bylo dosaženo zapojením 40.000,00 Kč z ostatních titulů (darů). Použití fondů je vyznačeno u jednotlivých faktur v knize faktur a v interních dokladech školy.

Příspěvek od zřizovatele je zachycen na účtech:

672 0311	11.638.000,00
672 0312	337.561,00
672 0313	124.384,00 – I-KAP
<hr/>	
Celkem	12.099.945,00

Srovnání roku 2019 a 2020

2019

Výsledek hospodaření v DČ za sledované období roku 2019 je cca 261 tis. Kč a za období roku 2020 je cca 163 tis. Kč. Propad HV o cca 100 tis. Kč v DČ byl způsoben vládními opatřeními v souvislosti s COVID-19 (výpadek příjmů z pronájmu, omezení kopírování z důvodů distanční výuky, nerealizací kurzů z důvodu zákazu shromažďování osob a uzavření škol).

Výsledek hospodaření v HČ roku **2019** významně ovlivnil nárůst cen za energie, kdy v průměru za roky 2017 a 2018 škola vynaložila na energie částku 3.168.684,-- Kč. V roce 2019 je částka za energie ve výši 3.536.470,-- Kč, což je o 367.786,-- Kč více. Do výsledku hospodaření měla velký dopad i nemocnost, kdy za rok 2019 byla ve výši 254.340,-- Kč. V období 2014-2018 se nemocnost pohybovala v rozmezí 97 tis. – 111 tis. Na začátku září proběhla poslední možná úprava rozpočtu přímých nákladů a byla naplánována nemocnost ve výši 150 tis. Kč. Nemocnost za měsíce říjen a prosinec byla rekordní a byla ve výši cca 87 tis. Kč, což je více než ½ plánovaného rozpočtu. Z důvodu realizace projektů z programu Erasmus+, kdy jsou prostředky poskytovány zálohově v EUR byla vykázána kurzová ztráta ve výši 122.765,17 Kč. Tyto všechny skutečnosti vedly k tomu, že výsledek roku 2019 byl v HČ vykázán ztrátový ve výši **-100.194,58 Kč** i přes zapojení fondů do výnosů organizace v celkové výši 765.474,58 Kč.

2020

Tak jak se vládní opatření projevily negativně na výsledku hospodaření v DČ, tak do hospodaření HČ v roce **2020** měly pozitivní dopad. Z důvodu distanční výuky došlo ke snížení spotřeby energií – budovy školy byly pouze temperovány, taktéž byly v provozu pouze některá elektrická zařízení a osvětlení. Kromě energií došlo k významné úspoře i ve spotřebě materiálu pro výuku zejména u učebních oborů. Hospodářský výsledek v HČ je kladný ve výši **+388.992,79 Kč**.

Provozní rozpočet na školy na rok 2021 byl zřizovatelem stanoven ve výši 10.802 tis. Kč. V této částce není zohledněn nárůst odpisů z nemovitého majetku v roce 2021 z důvodů realizace akcí majetkovým odborem KÚ.

Rozpočet na přímé náklady na vzdělání za součásti školy domov mládeže a školní stravování škola dosud neobdržela.

Rozpočet na přímé náklady střední školy na rok 2021 byl MŠMT stanoven ve výši 76.576.164,-- Kč.

Na tarifní platy PP SŠ je 36.447.400,-- Kč a na nadtarifní složku 11.309. 833,-- Kč. Označení nadtarifní složka, kterou uvádí MŠMT, je zavádějící a matoucí, vhodnější by bylo označení mimotarifní složky platu, OPPP a náhrady předsedů MZ a ZZ a nemocenská.

Pro srovnání uvádím skladbu roku 2020 pro PP SŠ (§34):

Tarify:	27.404.630,-- Kč
Náhrady platu:	6.669.536,-- Kč
Příplatky osobní:	1.207.878,-- Kč
Odměny:	5.492.701,-- Kč
Příplatky:	1.109.254,-- Kč
Přespočetné hodiny:	173.327,-- Kč
Přesčasy:	84.640,-- Kč
OPPP:	347.180,-- Kč
Nemocenská:	307.394,-- Kč
Náhrady členů komisí:	30.922,-- Kč

Daňová povinnost za rok 2020

Veřejně prospěšný poplatník má možnost využít snížení základu daně až o 30 %, maximálně však částku 1 000 000,- Kč. V případě, že podíl představuje částku nižší než 300 000,- Kč, má škola možnost odečíst od základu daně částku maximálně 300 000 Kč. Tuto možnost ale Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč nevyužije. K tomuto uplatnění je vázána podmínka využití prostředků na výdaje k činnostem, z nichž získané příjmy nejsou předmětem daně v následujících třech letech, a toto využití doložit správci daně. **Obchodní akademie a Hotelová škola Třebíč se rozhodla využít jen slevy na dani dle § 35 odst. 1 na zaměstnance se zdravotním postižením. Celková daňová povinnost po uplatnění této slevy byla nulová.**

Tvorba a čerpání fondů

Finanční krytí fondu		4 647 975,81
Tvorba celkem		5 249 767,03
z toho:	Příděl ze zlepšeného ročního hospodář. výsledku	261 417,80
	Převod nevyčerpané dotace	4 948 349,23
	Přijaté dary	40 000,00
Čerpání celkem		4 669 325,97
z toho:	k dalšímu rozvoji činnosti	40 000,00
	k úhradě své ztráty za předchozí léta	0,00
	převod do investičního fondu /IF/	0,00
	čerpání nespotřebované dotace	4 629 325,97
	čerpání darů k rozvoji činnosti	0,00
Zůstatek k 31.12.		5 228 416,87
II. Fond investiční /dále jen IF - úč. 416/		
Počáteční stav k 1.1.		427 035,93
Finanční krytí fondu		427 035,93
Tvorba celkem		3 263 557,60
z toho:	A. odpisy z dlouhodobého majetku	3 263 557,60
	B. investiční dotace od zřizovatele	0,00
	C. investiční příspěvky ze státních fondů	0,00
	D. výnosy z prodeje hmotného investičního majetku	0,00
	E. dary a příspěvky od jiných subjektů na investice	0,00
	F. povolený převod z rezervního fondu	0,00
Čerpání celkem		2 534 000,00
z toho:	G. investiční výdaje, popř. inv.příspěvky na pořízení movitých věcí	0,00
	H. investiční výdaje, popř. inv.přísp. na pořízení nemovitého majetku	0,00
	I. opravy a údržba nemovitého majetku	0,00
	J. odvod do rozpočtu zřizovatele	2 534 000,00
	K.	0,00
Zůstatek k 31.12.		1 156 593,53
Ostatní investiční výdaje nevykázané v IF /např. z ISPROFIN/		0,00
z toho: stavby		0,00
Neinvestiční výdaje poskytnuté z ISPROFIN a nevykázané v IF		0,00
III. Fond odměn /úč. 411/		
Počáteční stav k 1.1.		326 000,00
Finanční krytí fondu		326 000,00
Tvorba celkem		0,00
Čerpání celkem		0,00
Zůstatek k 31.12.		326 000,00
IV. Fond kulturních a sociálních potřeb /úč. 412/		
Počáteční stav k 1.1.		412 298,06
Finanční krytí fondu		412 298,06
Tvorba celkem		1 069 246,00
Čerpání celkem		884 086,00
Zůstatek k 31.12.		597 458,06

1) Investiční výdaje

<i>a) nákup strojů a zařízení, tech. zhodnocení</i>	<i>0,00</i>
<i>b) stavby</i>	<i>0,00</i>

2) Přehled čerpání dotací k 31. 12. 2020 v Kč

SU/AU	UZ	Text	Poskytnuto	Použito	v Kč
			k 31.12.	k 31.12.	Rozdíl
					+/-
6720311	00000	Provozní dotace z ÚSC	11 638 000,00	11 638 000,00	0
6720312	00038	Odměna ředitelce školy	81 480,00	81 480,00	0
6720312	00166	Zásady - Standard ICT	241 388,00	241 388,00	0
6720312	00326	Gastroakademie Vysočina	13 978,00	14 693,00	-715
6720313	08700	I-KAP I	124 384,00	124 384,00	0
6720320	08661	GS Města Třebíče	20 000,00	14 257,50	5 742,50
6720330	33353	MŠMT - přímé náklady na vdělání	73 226 586,00	73 226 586,00	0
6720333	33038	MŠMT - Excellence SŠ	12 750,00	12 750,00	0
6720362	33063	ŠABLONY II.	1 188 099,80	1 188 099,80	0
6720370	08893	Erasmus+ 243	994 792,93	994 792,93	0
6720380	08800	Strasbourg	137 712,25	137 712,25	0
					0
		Celkem	87 679 170,98	87 674 143,48	5 027,50

3) Další vzdělávání pracovníků

Na školení a vzdělávání pracovníků škola vynaložila 70.698 Kč, z toho bylo 62.990 Kč na školení a vzdělávání pedagogických pracovníků a 7.708 Kč nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky určené na DVVP byly čerpány na školení učitelů všeobecných i odborných předmětů.

4) Pohledávky a inventarizace

V roce 2020 byly vyřazeny pohledávky v celkové výši 11.134,- Kč za stravné a opotřebení obuvi z podrozvahy (905.0310 a 905.0311).

Inventarizace 2020

Příkazem ředitele č. 9/2020 byla jmenována likvidační komise. Likvidační komisi byly předloženy návrhy na likvidaci nefunkčního a neopravitelného majetku.

Na základě dodatku č. 18 Zřizovací listiny, byla provedena úprava výměry stavebního pozemku p. č. 6288 z 1243 m² na 1224 m² a byl nově zaevidován pozemek p. č. 2713 – ostatní plocha, ostatní komunikace o výměře 21 m². Změna je zapsána v Katastru nemovitostí. Do data provedení inventarizace škola neobdržela originál ZL, při provádění změn vycházela ze skutečnosti, že byla pracovníky KÚ vyzvána k opravě účetní závěrky za 3.Q 2020 (nesoulad majetku evidovaným KÚ a v účetnictví školy). Elektronická verze ZL je nahrána na Portále PO v sekci Dokumenty organizace.

V roce 2020, byly vyřazeny pohledávky v celkové výši 11.134,-- Kč z podrozvahy (účty 905.0310 a 905.0311).

Byl inventarizován veškerý majetek i zásoby dle seznamu inventárních soupisů. Stav zjištěný inventarizací odpovídá stavu vedenému v účetnictví. Manka ani přebytky nebyly zjištěny. Fyzickou a dokladovou inventurou nebyl zjištěn obsah jiných účtů aktiv a pasiv, než které jsou v rekapitulaci uvedeny.

Při inventarizaci bylo použito 55 inventurních soupisů – viz příloha.

Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Účetní postupy a péče o majetek jsou dodržovány.

V rámci inventarizace byly doplněny chybějící identifikátory (inventární čísla). Majetek je evidován v programu GOREMA firmy GORDIC spol. s r. o., Jihlava.

5) Výsledky kontrol

Dne 13. 1. 2020 proběhla kontrola Domova mládeže, Tomáše Bati, Třebíč HZS Kraje Vysočina, územní odbor Třebíč.

Předmětem kontroly bylo dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně ve stanoveném rozsahu.

Kontrolní zjištění na úseku organizace a řízení PO – v 16 kontrolovaných bodech bylo kontrolní zjištění „V době kontroly bez zjevných nedostatků“ a ve 4 bodech byly zjištěny nedostatky, které byly odstraněny.

6) Materiálně technické zabezpečení

Budova „A“ – Třebíč, ul. Sirotčí

V budově, která byla postavena roku 1930, byla provedena oprava telefonní ústředny za 21 tis. Kč, výměna nefunkční klimatizační jednotky v servrovně za 39 tis. Kč, demontáž obložkových dveří a zapravení vstupu v místnosti A19 za 25 tis. Kč.

Byla provedena oprava tiskárny a plotru za 22 tis. Kč a výměna fixační jednotky za 20 tis. Kč v odborné učebně pro výuku učebních oborů reprodukční grafik a designér v reklamě. Byly nakoupeny ochranné přepážky za 10 tis. Kč, 10 ks regálů za 14 tis. Kč. Kabinet A19 byl dovybaven policovými skříněmi za 9 tis. Kč a 6ks psacími stoly za 18 tis. Kč. Do denní místnosti byly koupeny křesla a stolky za 10 tis. Kč.

Pro potřebu výuky byl zakoupen Cafemaker 3D Coffee Print za 21tis. Kč a 1 ks kávovaru DéLonghi za 10 tis. Kč.

Budova „B“ – Třebíč, ul. Bráfova

V budově, která byla postavena v roce 1930, proběhla výměna regulátoru tlaku plynu za 16 tis. Kč, seřízení žaluzií a pákových ovladačů za 44 tis. Kč a úprava kuchyňské linky za 19 tis. Kč. Na nově zrekonstruovaném 2. NP byla v kabinetech a kancelářích provedena úprava nábytku za 12 tis. Kč, byla zakoupena sedačka a křesla za 17 tis. Kč, dále zasedací stůl za 21 tis. Kč, 9 ks zasedacích konferenčních židlí za 19 tis. Kč, televize LG za 21 tis. Kč, klimatizace za 33 tis. Kč, skříň šatní za 12 tis. Kč, 3 ks skříní za 25 tis. Kč, kancelářský stůl za 13 tis. Kč, kancelářský stůl za 7 tis. Kč, 5 ks kancelářskými židli za 22 tis. Kč.

Na reklamní plochu balkónu byla namontovaná informační cedule s označením školy za 17 tis. Kč.

Rekonstruované IT rozvody byly doplněny wifi routry za 15 tis. Kč, nová servrovna byla vybavena datovým uložištěm za 16 tis. Kč a 48-portovým POEswitchem za 36 tis. Kč.

Do kanceláře byl zakoupen 1 ks kávovaru DéLonghi za 10 tis. Kč.

Do nové učebny B46-ICT byly zakoupeny stolové desky za 14 tis. Kč a el. projekční plátno za 8 tis. Kč. Do učebny B44-ICT bylo zakoupeno el. projekční plátno za 8 tis. Kč. Učebna B55 byla vybavena 30 ks nových jednolavic za 96 tis. (z toho dvě výškově stavitelné) a 30 ks školních židlí za 42 tis. Kč (z toho dvě výškově stavitelné) a katedrou za 7 tis. Kč.

Učebny byly během roku dovybaveny 6 ks dataprojektorů za 96 tis. Kč, z nichž 1 ks nahradil stávající nefunkční dataprojektor.

Bylo zakoupeno 7 ks notebooků za 125 tis. Kč a z projektu Šablony II – OAHŠ Třebíč, který je spolufinancován Evropskou unií, bylo zakoupeno 60 ks notebooků za 750 tis. Kč pro potřeby výuky.

Škole obdržela dar 15 ks použitých PC Dell za 74 tis. Kč.

Bylo zakoupeno 7 ks notebooků za 125 tis. Kč a z projektu Šablony II – OAHŠ Třebíč, který je spolufinancován Evropskou unií, bylo zakoupeno 60 ks notebooků za 750 tis. Kč pro potřeby výuky.

Škole obdržela dar 15 ks použitých PC Dell za 74 tis. Kč.

Budova „C“ – Třebíč, ul. T. Bati

V budově, která byla postavena v roce 1941, byla provedena oprava centrálního rozhlasu za 14 tis. Kč, v tělocvičně byla provedena oprava screenové rolety za 14 tis. Kč, proběhlo očištění a vyčištění okapových žlabů a vpustí za 14 tis. Kč, oprava telefonních rozvodů za 9 tis. Kč, oprava hromosvodů za 28 tis. Kč, oprava kávovaru za 10 tis. Kč, oprava telefonní ústředny za 30 tis. Kč.

Do nové servrovy v 3.NP. byl pro potřebu IT pořízen 48-portový POEswitch za 22 tis. Kč. Přístupový systém byl v 3. a 4. NP postupně rozšířen o komunikační prvky, čtečky a záložní zdroje za 40 tis. Kč. Do nově zrekonstruovaných kabinetů a kanceláří v 3. NP bylo zakoupeno 11 ks policových knihoven za 30 tis. Kč a 15 ks psacích stolů za 25. tis. Kč. Byla nahrazena nefunkční pračka nákupem pračky Whirlpool za 17 tis. Kč.

Pro potřebu výuky byly učebny v 3. NP doplněny 4 ks el. pláten za 33 tis. Kč.

Do ŠJ byla koupena chladnička UR600 za 23 tis. Kč, do tělocvičny běžecký trenažér za 27 tis. Kč.

Na budově likus byla provedena oprava el. instalace za 8 tis. Kč, oprava plynového topidla za 4 tis. Kč a oprava hromosvodu za 17 tis. Kč.

V souvislosti s ukončením stavebních prací na objektu T. Bati 609 Třebíč – rekonstrukce ½ 3. NP, na parcelním čísle 2296 v KÚ Třebíč, realizovaných majetkovým odborem KÚ Vysočina, byl organizaci převeden do užívání dlouhodobý hmotný majetek ve výši 10 871 tis. Kč. (č. protokolu KUJIP01CEHKI).

Budova „D“ – Náměšť nad Oslavou, ul. Třebíčská

V budově, která byla postavena v roce 1992, byla provedena oprava ležaté kanalizace za 6 tis. Kč, proběhla oprava osvětlení za 7 tis. Kč a byla opravena vzduchotechnika za 30 tis. Kč.

Budova „E“ – Třebíč, ul. Otmarova

V budově, která byla postavena v roce 1992, byla provedena oprava ležaté kanalizace za 6 tis. Kč, proběhla oprava osvětlení za 7 tis. Kč a byla opravena vzduchotechnika za 30 tis. Kč.

Nehmotný majetek

Bylo zakoupeno 500 ks licencí ESET za 110 tis. Kč, licence BonAp sklad za 5 tis. Kč, 34 ks licencí Kulinářské umění za 40 tis. Kč, 19 ks licencí Kulinářského umění za 22 tis. Kč, 80 ks VIPE Creative Cloud za 32 tis. Kč, 35 ks VIPE Creative Cloud za 29 tis. Kč.

Zpracovala: Ing. Iva Kršňáková

11. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů a o realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Rozvojové a mezinárodní programy

Účast v celostátních vzdělávacích a evaluačních projektech

- **RVP** – průběžná aktualizace realizovaných **ŠVP** v denní formě studia
- **CERMAT** – Přijímačky nanečisto dle ilustračních testů pro Jednotné zadání přijímacích zkoušek na střední školy
- **Recertifikace systému managementu kvality na bázi mezinárodního standardu ČSN EN ISO 9001:2016** s platností do 3. 12. 2023
- **Fairtradové školy v České republice** – škola má status fairtradová škola – pořádání akcí

Projekty Evropské unie

Erasmus+ - KA1 Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání pro držitele Certifikátu mobilit

Ve školním roce 2020/21 jsme z důvodu COVID-19 neuskutečnili výjezdy do zahraničí.

- Realizace nového projektu (výzva 2019) pro školní rok 2020/2021 s názvem „**Jdeme vstříc profesní budoucnosti**“ **byla prodloužena o 12 měsíců.** Škola obdrží **99.842 EUR.** Prozatím neproběhl výběr žáků, tedy i jazyková, odborná a kulturní příprava studentů v důsledku onemocnění COVID 19. V rámci části programu Erasmus+ Pro rovněž vzhledem k dané situaci také nebyla uskutečněna tříměsíční stáž dvou studentů ve firmách v Irsku.
- Podání přihlášky do nového projektu (výzva 2020) pro roky 2021/2022 s názvem „**Rozvoj odborných kompetencí a dovedností žáků v mezinárodním prostředí**“ **byla prodloužena o 12 měsíců.** Projekt byl schválen a škola obdrží **96.289 EUR.**

Ostatní projekty

Grantový systém Zdravého města Třebíč 2021

Předložili jsme 1 projekt, který byl schválen s dotací 20.000,- Kč:

Získané mimorozpočtové prostředky za rok 2020 činí celkem 4.460.877,- Kč.

Aktivní účast žáků na dobročinných, charitativních a vzdělávacích akcích

Veškeré uvedené aktivity byly postiženy pandemií COVID-19. Buď se nekonaly nebo byly v nějaké omezené formě přesunuty do online prostředí. Škola se v maximální míře snažila s žáky zapojovat do online aktivit, které dávaly během distanční výuky smysl a byly pro žáky přínosem.

Zaměstnanci školy se také připojili s vyjádřili podporu našim zdravotníkům. Pro oddělení ARO a JIP Třebíčské nemocnice jsme připravili oběd a sladký zákus a doručili ho přímo na pracoviště.

- **Celonárodní sbírky** na pomoc postiženým spoluobčanům (Sluníčkový den, Světluška, Kytičkový den, Peříčkový den, Šance, Den boje proti rakovině, Bílá hůl.)
- **Spolupráce s Nadačním fondem Šance onkolákům** – v našich školních kadeřnictvích získáváme od dárců vlasy pro onkologicky nemocné děti
- **Adopce dětí na dálku** – adoptovali jsme jednoho chlapce a jednu dívku, kterým umožňovaly naše příspěvky chodit do školy v Guinei (přes organizaci pro-Contact,o.s. jsme odeslali příspěvky)
- **14. Valentýnské darování krve** – zúčastnili se žáci školy
- **28. ročník Vysokých Tater**, zaměřený na poznání kultury, životního prostředí a zázemí cestovního ruchu na Slovensku (17 studentů – červen 2019) - (nekonalo se COVID-19)
- **Lyžařské výcvikové kurzy** – výběrové pro žáky druhých ročníků (Jeseníky 60 žáků)
- **Turistický kurz pro 1. ročníky obchodní akademie** (Biskupice 50 žáků) - (nekonalo se COVID-19)
- **Letní sportovní den** – (účast cca 300 žáků) - (nekonalo se COVID-19)
- **Adaptační kurz pro první ročníky**
- **Vícedenní vzdělávací a poznávací zájezd do Anglie**, zaměřený na cestovní ruch
- **a zdokonalování anglického jazyka** (50 studentů – květen 2019) - (nekonalo se COVID-19)
- **Vánoční Vídeň** – jednodenní vzdělávací a poznávací zájezd zaměřený na německý jazyk (50 studentů – prosinec 2019)
- **Jednodenní intervenční programy** pro problémové třídy
- **Prevence sociálně patologických jevů a kriminality** – **kvalitní mimoškolní činnost** (např. dramatický kroužek, návštěvy divadel a dalších kulturních akcí, prezentace ve Francouzském klubu při Městské knihovně v Třebíči, spolupráce s MŠ Čtyřlístek – zdravá výživa, debatní kluby, akce Fair Trade a další)
- **Bijásek 3** – vybraná filmová představení za účelem zkvalitnění výuky českého jazyka a literatury
- **Specializační kurzy** – barmanský, baristický, studená kuchyně, carving, francouzská kuchyně, molekulární kuchyně, základy trichologie
- **Práce žáků ve fiktivních firmách školy** (30 žáků oboru cestovní ruch)
- **Pěvecký sbor školy** zajišťuje vánoční zpívání na schodech a zahájení Junior Show
- **Účast sportovně nadaných žáků v celonárodní reprezentaci** (individuální vzdělávací plány)
- **Účast nadaných žáků v Gastroakademii a v Letní akademii Kulinářského umění v Praze**
- **Evropský den jazyků ve škole**

- **Prezentace žáků školy na ZŠ – Roadshow pro ZŠ**
- **Prezentace žáků školy na konferencích cestovního ruchu**
- **Aktivní účast na akcích k ochraně ŽP – např. týden bez palmového oleje, týden bez aut, dny zdraví, den Země atd.**
- **Spolupráce při zajištění charitativního koncertu „Děti dětem“**
- **Státní zkoušky z grafických disciplín, vyhlášených MŠMT – (nekonalo se COVID-19)**
- **Projektový týden německého jazyka pro studijní obory**
- **Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English ve škole**

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání

Organizace vzdělávacích akcí pro veřejnost

- ✓ **autorizace pro profesní kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb.,** na dobu 5 let s možností získání výučního listu :

autorizace platná do roku 2021:

- 65-001-H Příprava teplých pokrmů
- 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně
- 65-004-H Příprava minutek
- 65-021-N Průvodce cestovního ruchu

autorizace platná do roku 2023:

- 65-009-H Barman

- ✓ **nástavbové studium** pro absolventy učebních oborů – **Podnikání**

- ✓ **odborné kurzy**, akreditované MŠMT ČR

- barmanský kurz
- baristický kurz
- cukrářský kurz
- kurz studené kuchyně
- kurz vyřezávání z ovoce a zeleniny

- ✓ projekty Zdravého města Třebíč – Dny zdraví

- ✓ rekvalifikace ve spolupráci s ÚP a dalšími subjekty

- ✓ jazykové vzdělávání

- ✓ zkoušky pro veřejnost pro získání profesních kvalifikací u autorizované osoby

- ✓ organizace mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English typu FCE a PET

- ✓ organizace státní jazykové zkoušky z angličtiny

- ✓ státní zkoušky v grafických disciplínách dle zadání MŠMT

- ✓ Čeština pro cizince

- ✓ Zahraniční menu v restauraci v Náměšti nad Oslavou

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery

Spolupráce s partnery

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery

- ✓ **ve spolupráci s Krajem Vysočina** se škola podílela na **prezentaci kraje při zajišťování důležitých akcí:**
 - vyhodnocení soutěže „Regionální potravina Kraje Vysočina 2020“ (ve spolupráci s Okresní agrární komorou Třebíč z pověření Ministerstva zemědělství ČR),
 - Barevné Vánoce Kraj Vysočina (nekonalo se COVID-19)
 - Biatlon NMNM – fototokoutek (nekonalo se COVID-19)
 - Den s Krajem Vysočina a Den kultury s Krajem Vysočina (nekonalo se COVID-19)
 - Gastrofestivaly v Jihlavě (nekonalo se COVID-19)
 - realizace projektu Gastroakademie ve spolupráci s hotely a restauracemi Vysočiny
 - reprezentace školy na Mladém módním tvůrci v Nitře (fotokout, fotoccino) (nekonalo se COVID-19)
- ✓ **ve spolupráci s Asociací kuchařů a cukrářů České republiky (AKC ČR)**
 - účast na soutěžích a prestižních výstavách (nekonalo se COVID-19)
- ✓ **v oblasti praxe žáků hotelnictví a cestovního ruchu:** průvodcovské služby v cestovní kanceláři VOMA, spolupráce s Národním památkovým ústavem na českých hradech a zámcích – Karlštejn, Rožmberk, Nové Hrady, Telč, Náměšť nad Oslavou, Jaroměřice nad Rokytnou, Vranov nad Dyjí, dále spolupráce s Vojenskými a lázeňskými a rekreačními zařízeními – Praha, Měříň, Teplice, Vranov, dále Quinn Hotels Praha a.s. – hotel Hilton, Český Krumlov a další
- ✓ **v oblasti praxe žáků obchodní akademie** – spolupráce s vrcholnými státními úřady (ministerstvo vnitra), spolupráce s firmou Mann+Hummel Service, HTK Třebíč a další
- ✓ **zajišťování praxe žáků v zahraničí (Německo, Řecko, Španělsko) –**

Naši studenti již několik let mají možnost vykonávat praxi v těchto evropských státech: Španělsko, Řecko, Německo. O tyto destinace je z řad studentů velký zájem, bohužel v důsledku pandemie COVID 19 ve školním roce 2020/2021 nevycestoval nikdo.
- ✓ **spolupráce s Klubem českých turistů** v Třebíči při organizování akcí pro veřejnost – např. Pohádková Třebíč
- ✓ **spolupráce s Muzeem Vysočiny Třebíč** (praxe, zajišťování výstav a dalších akcí)

- ✓ spolupráce s nadací Člověk v tísni – Jeden svět ve školách – **Studentské volby, příspěvky do novin**

Zahraníční spolupráce se vzdělávacími institucemi ve Španělsku, Irsku, Portugalsku, Francii a na Kanárských ostrovech při realizaci mezinárodních projektů, financovaných z EU Erasmus+ a prezentace České republiky v zahraničí.

Zajišťování reprezentačních akcí pro veřejnost, podnikatelskou sféru a veřejnou správu (rauty, recepcce, vernisáže, státnické návštěvy, vánoční a velikonoční průvodcování s Hotelovkou, Světový den pro fair trade, benefiční koncerty, konference atd.)

Spolupráce s Městem Třebíč

- ✓ v oblasti grantů – Grantový systém Zdravého Města Třebíč
- ✓ v oblasti rozvoje cestovního ruchu – členství v komisi cestovního ruchu
- ✓ v oblasti praxe žáků hotelnictví a cestovního ruchu (průvodcovské služby v Informačních centrech – památky Unesco)
- ✓ spolupráce s MKS Třebíč – organizování výstav a prezentací
- ✓ Svátky hudby s Václavem Hudečkem
- ✓ prezentace české kuchyně na Slovensku - Humenné
- ✓ spolupráce s Městskou policií
- ✓ spolupráce se Zdravým městem Třebíč – Zdravé dny, Fair trade akce atd.
- ✓ zajišťování cateringu při konferencích a významných akcích Města
- ✓ spolupráce s Městskou knihovnou

Spolupráce s Městem a Státním zámekem v Náměšti nad Oslavou

- ✓ slavnostní společenský večer při příležitosti **Zámeckého koncertu**, tradičně spolupřátaný rodinou Haugwitzů, původních majitelů zámku
- ✓ dny evropského dědictví
- ✓ catering při konferencích a státnických návštěvách

Spolupráce s odborovou organizací

- ✓ ve škole působí základní organizace ČMOS pracovníků školství
- ✓ veškeré významné skutečnosti mající dopad na chod školy jsou v rámci dialogu projednávány s odborovou organizací a také je informována o podstatných záležitostech

Spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K. Brno

- ✓ organizace mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English typu FCE a PET přímo ve škole

14. Přílohy



3EC International, s.r.o.
Hornoměřolupská 518/68, 102 00 Praha 10, Česká republika

CERTIFIKÁT

Tento certifikát potvrzuje, že systém managementu kvality společnosti

**Obchodní akademie Dr. Albína Bráfa, Hotelová škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Třebíč**
Sirotků 4, 674 01 Třebíč
Česká republika

Místa poskytovaného vzdělávání:
Tomaše Bati 609, Otmarova 187/4, Bráfova 9 - 674 01 Třebíč
Třebíčská 376 - 675 71 Náměšť nad Oslavou



splňuje požadavky normy:

ČSN EN ISO 9001:2016

Rozsah certifikace:

**VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA V OBLASTI EKONOMIKY A OBCHODU,
HOTELNICTVÍ, GASTRONOMIE, CESTOVNÍHO RUCHU, SLUŽEB
A PŘI POSKYTOVÁNÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Číslo certifikátu: Q-1593C/20 Datum vystavení certifikátu: 07.12.2020 Datum počátečního schválení: 02.12.2008
Datum recertifikačního auditu: 01.12.2020; 04.12.2020

Za předpokladu udržování efektivního systému managementu kvality ve společnosti platí tato certifikace od 07.12.2020 do 03.12.2023. Pro ověření platnosti certifikátu můžete kontaktovat kancelář 3EC International na čísle: + 420 2 6719 9926.



za certifikační orgán



Asociace kuchařů a cukrářů České republiky

Czech Chefs
Association



Obchodní akademii Dr. Albína Bráfa, Hotelové školy
a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Třebíč

Certifikát

*stvrzující vysokou kvalitu vzdělávání
v oboru gastronomie*

Tento certifikát je platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

Bc. Miroslav Kubeček
prezident AKC ČR







ONLINE DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Živě ze školy

f facebook.com/oahstrebic

ig instagram.com/oahstrebic

27. – 28. ledna 2021 od 11 do 17 hodin

Na našich profilech na Facebooku a Instagramu můžete sledovat živé videovstupy.
Uvidíte ukázky výuky, prezentace dovedností žáků, prohlídky interiéru školy,
rozhovory s žáky a učiteli. V této době také rádi zodpovíme vaše otázky.
Aktuální informace na:  

27. 1. Středa, **Studijní obory:**

Cestovní ruch, Gastronomie a hotelový management,
Obchodní akademie, Sportovní management, Veřejná správa

28. 1. Čtvrtek, **Učební obory:**

Designér v reklamě, Cukrář, Kadeřník, Kuchař-číšník,
Florista, Reprodukční grafik

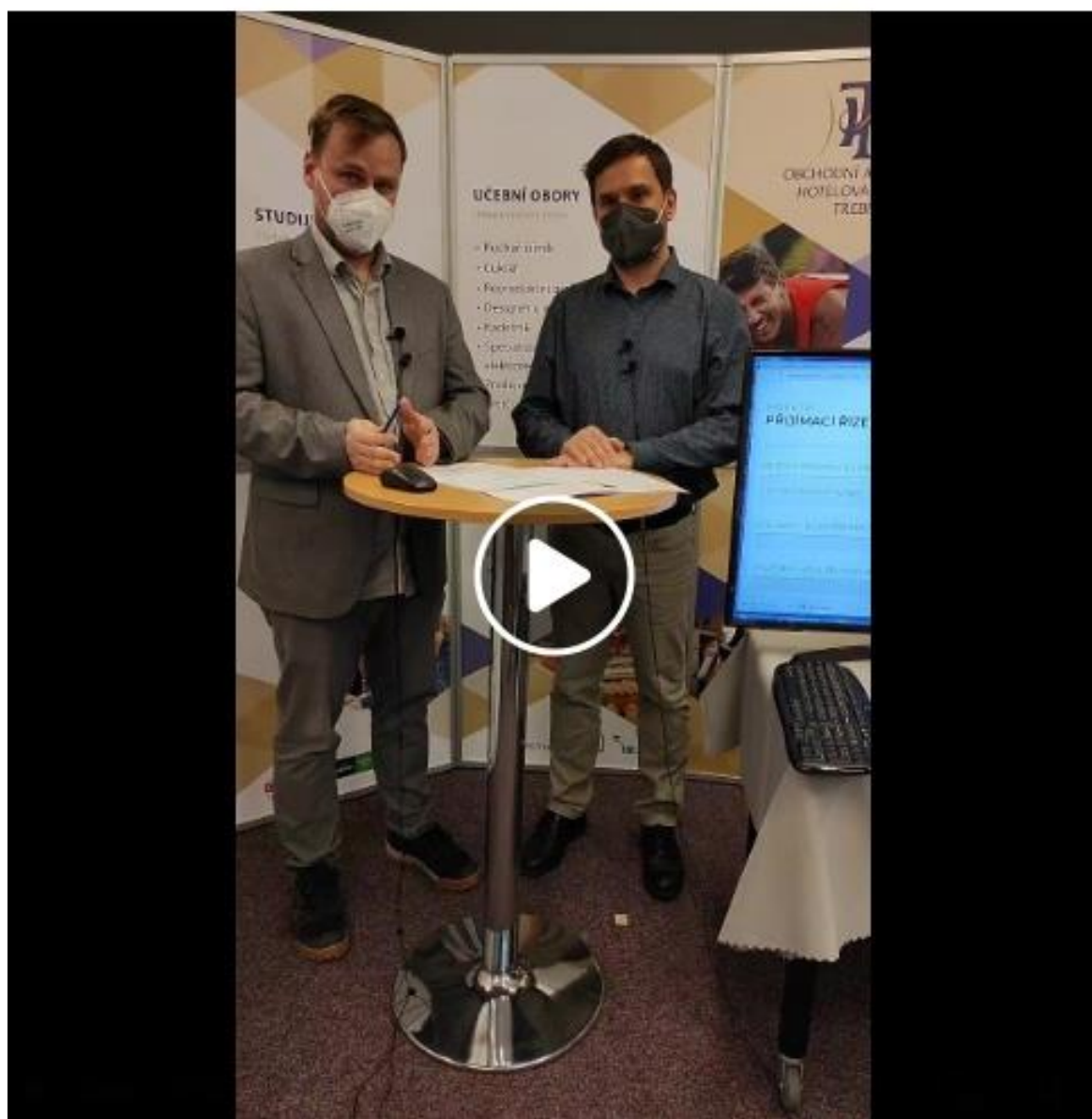


www.oahstrebic.cz

+420 566 780 121

info@oahstrebic.cz

Zahájení živého vysílání Dnů otevřených dveří.
Informace o přijímacím řízení, povídání o praxích a stážích, výuce cizích
jazyků 🗣️ a Jazykové škole



Žákyně třídy CR2, tedy druhačky studijního oboru Cestovní ruch, obsadily vítězné příčky v soutěži esejí. Úkolem bylo psát o tom, jak si představují budoucnost Evropy.

Úkol žáci vypracovávali v rámci předmětu průvodcovství – průvodce musí umět pracovat s různými zdroji, posuzovat informace a vytvořit poutavý příběh, který předá klientele formou průvodcovského výkladu.

1. místo: Karla Benešová, 2. místo: Kateřina Hrušková 3. místo: Natálie Sobotková

Soutěž vyhlašovalo evropské centrum Europe Direct Jihlava.

<https://www.facebook.com/EurocentrumJihlava>



V úterý 9. března se naše škola opět po roce stala organizátorem okresního kola konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce. Jedná se o akci již tradiční, nicméně letošní kolo se odehrálo v jiné podobě. Vzhledem k epidemické situaci muselo vše proběhnout v online prostředí.

Na výkony soutěžících to však nemělo nepříznivý vliv, takže poroty v obou jazycích byly velmi spokojené.

Také letos museli soutěžící nejdříve zvládnout poslechové cvičení a poté v ústní části popisovali obrázek, debatovali nad ním a konverzovali na téma zadané situace.

Soutěž v anglickém jazyce je nyní rozdělena do dvou kategorií – kategorie III.A je určená studentům gymnázií, kategorie III.C pak studentům odborných škol. Mezi gymnazisty nejvíce vynikl a na 1. místě se umístil Daniel Hlavina z Katolického gymnázia Třebíč, a postupuje tedy do krajského kola. Mezi studenty odborných škol zvítězila Barbora Filipová z SPŠ Třebíč. Žákyně naší školy Adéla Špačková ze třídy CR2 získala 2. místo a Nela Nožičková rovněž ze třídy CR2 4. místo. Také v této kategorii postupuje první umístěná do krajského kola.

V německém jazyce je kategorie III.A společná pro všechny typy středních škol. Na předních příčkách tedy více figurovali žáci gymnázií. 1. místo získala za perfektně zvládnuté jazykové dovednosti Tereza Tručková z Katolického gymnázia Třebíč. Také naše žákyně Eva Koudelková (OA2A) a Kateřina Hrušková (CR2) předvedly hezké výkony a mezi soutěžícími se neztratily.

Všichni soutěžící snad prožili příjemné okamžiky, získali nové zkušenosti a hlavně velkou motivaci pro další studium jazyků. Vítězové na prvních třech místech navíc obdrží diplomy, medaile a knižní poukázky od spolupořadatele soutěže, kterým je DDM Třebíč.

I když vše proběhlo hladce a bez organizačních zádrhelů, přejí si jistě všichni zúčastnění, aby se příští kolo konalo v „živé“ podobě.

Zoom Meeting

Video call with 10 participants

Participants:

- Participant 1 (Top Left): Woman with long brown hair, smiling.
- Participant 2 (Top Right): Woman with long dark hair, smiling.
- Participant 3 (Bottom Left): Woman with glasses and a headset, smiling.
- Participant 4 (Bottom Right): Man with glasses, smiling.

Chat window (bottom right):

Účastníci diskuse (10)

Search: []

Participants:

- Participant 1: Noční Bida Mladá
- Participant 2: Alena Zima
- Participant 3: Danušík
- Participant 4: Eliška Vondráčková
- Participant 5: Eva Koudřelková
- Participant 6: Hana Dvořáková
- Participant 7: Jana Jiráková

Buttons: Znovu vložit, Znovu vložit atd.

Chat messages:

Karanténa

Vše v pořádku, všechny
úspěšně dokončeno. Všechny úkoly dokončeno. 100% úspěch.

Přidání nových účastníků
úspěšně dokončeno. Všechny úkoly dokončeno. 100% úspěch.

Těď už ani, nikdo není přemístěn.

Search: []

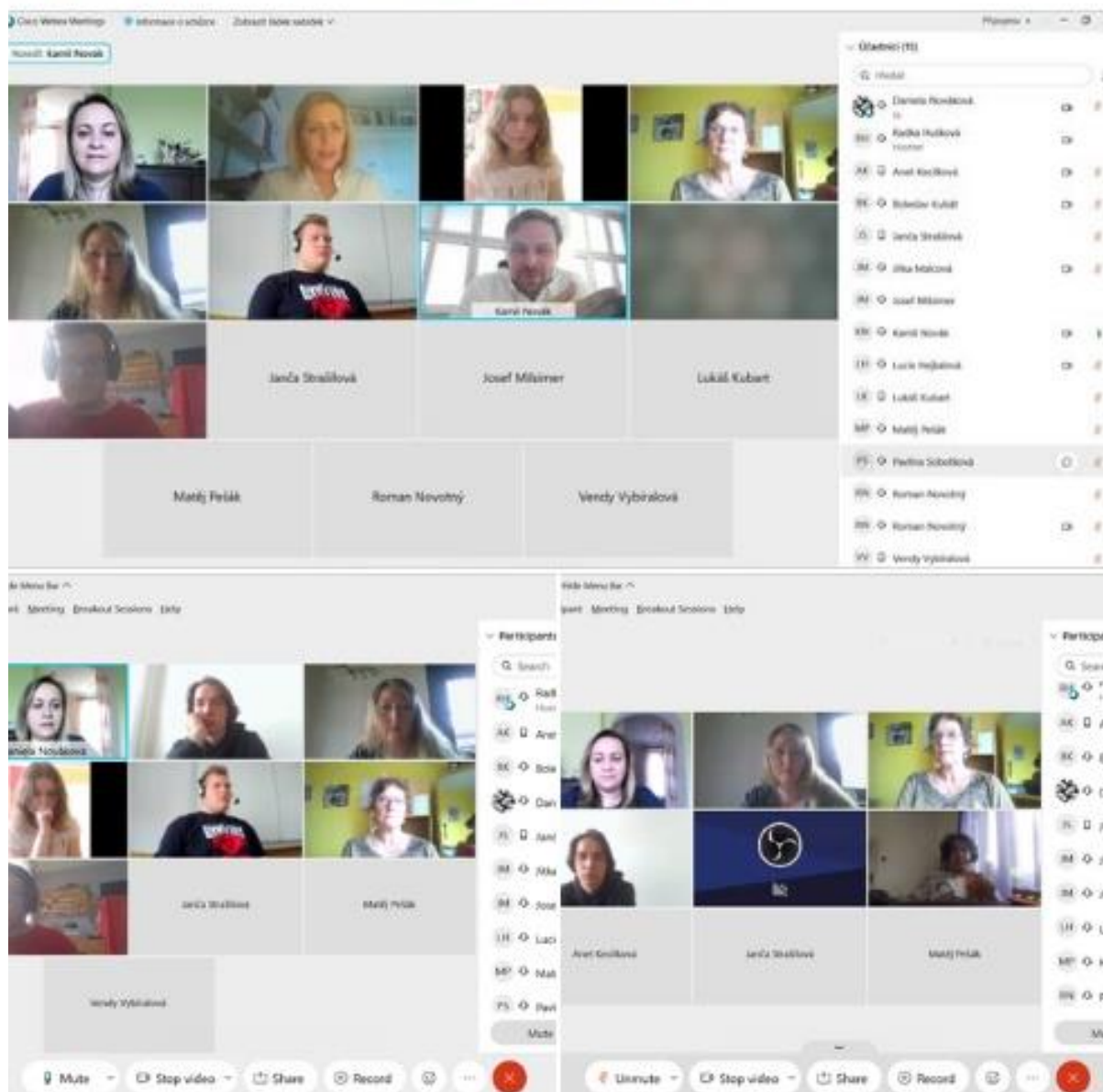
Ve čtvrtek 15. 4. jsme pořádali krajské kolo jazykové soutěže JUNIOR LINGUA 2021, tentokrát online.

První tři místa obsadili:

1.místo – Roman Novotný – Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Žďár nad Sázavou

2.místo – Vendula Vybíralová – OAHŠ Třebíč

3.místo – Josef Milsimer – Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod



Finále 12. ročníku soutěže Ourregion, aneb s Vysočinou do Evropy

Ve středu 23.6.2021 reprezentovali naši školu na krajském úřadě v Jihlavě 3 studenti, kteří se po pěti on line kolech probodovali do finále soutěže. Celkem se letos do finále dostalo 6 studentů, ale z důvodu osobních a nemoci bojovali ve finále jen Dana Palečková z CR3, Ludmila Pavelková z CR2 a Jiří Polehla z CR1.

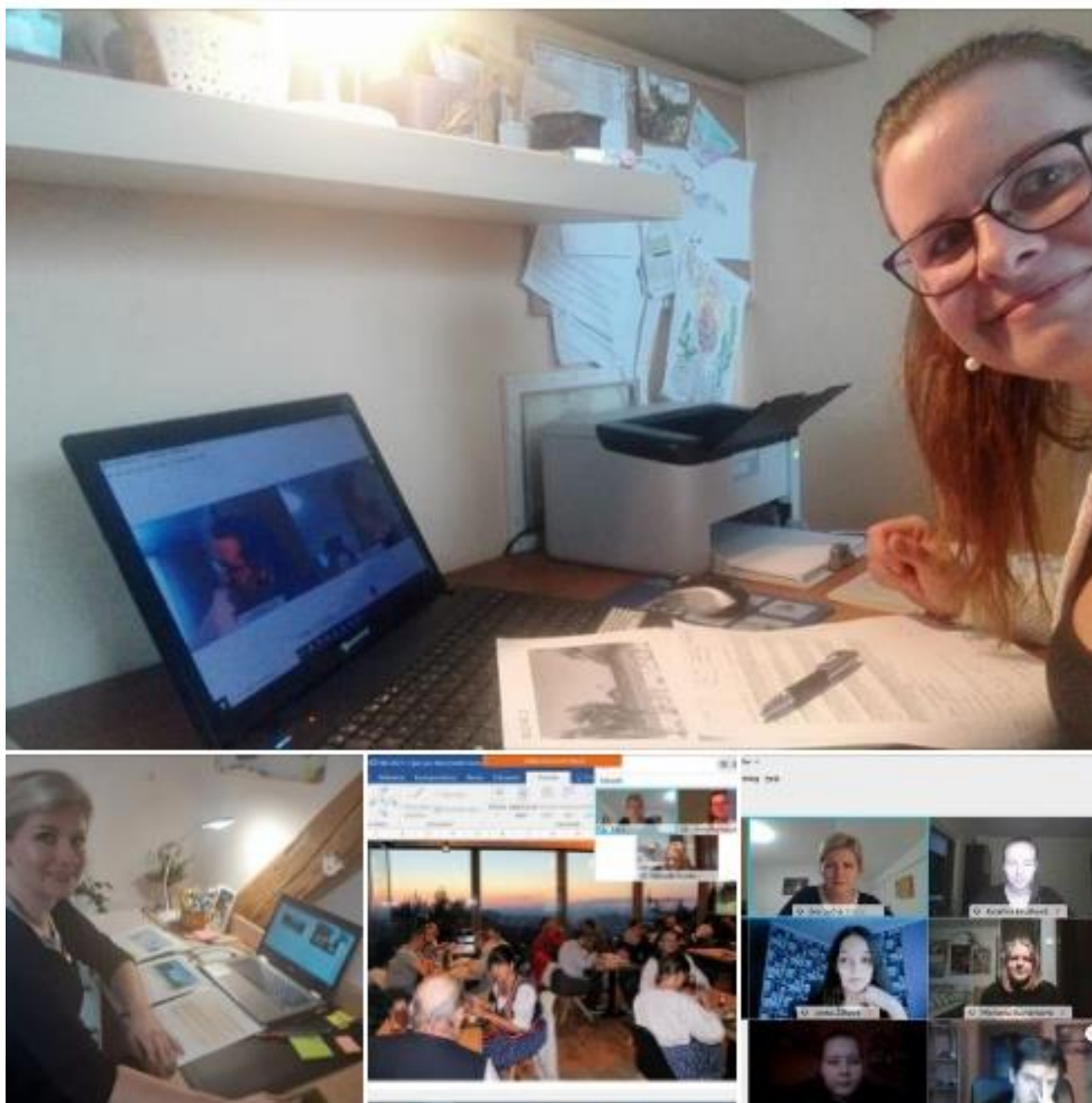
Finálové kolo, do kterého postoupilo 30 soutěžících, probíhalo téměř výlučně v režii gymnazistů Kraje Vysočina. Nutno ale říct, že naši finalisté jim byli rovnocennými soupeři. Prubířským kamenem finále byl test v angličtině - hodnotila se správnost a rychlost - zde nejlépe dopadla Dana Palečková, která obsadila 16. místo a kromě zkušeností si odnesla cennou powerbanku. Ludmila Pavelková a Jiří Polehla se umístili v třetí třetině a odnesli si pěkná sluchátka. Jirka navíc získal vynikající 2. místo v soutěži nejlepší prezentace. Porota určitě ocenila, že fotografie pořizoval většinou sám. Samotná účast ve finále, byla hodně inspirativní - zaujaly především netypické prezentace, nápadité a nevšední. Zajímavé pro studenty cestovního ruchu bylo i uvědomění si důležitosti slovního projevu - nestačí pouze dobrá angličtina a nahrkání textu, ale členěný, interaktivní a zábavný projev. Studentům blahopřejeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.



Soutěžíme v cizích jazycích online - 20. 1. 2021 a 28. 1. 2021
odpoledne proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém
jazyce. Soutěž měla poslechovou a ústní část a byla připravena pro
studijní obory. Na vítěze čeká odměna a také postup do okresního
kola.

1. místo: Eva Koudelková, OA2B
2. místo: Kateřina Hrušková, CR2
3. místo: Michaela Suchánková, CR2

Všem účastníkům děkujeme za jejich výkony a vítězům gratulujeme!

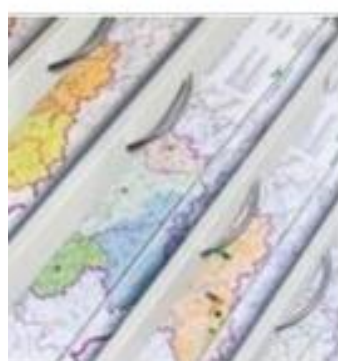


Story maps, aneb Příběhy ukryté v mapách.

V soutěži Kraje Vysočina jsme obsadili tři pozice v první desítce oceněných účastníků.

Naše studentky, Lenka Žáková, Petra Peštálová a Natálie Sobotková se svými interaktivními mapami odvedly opravdu skvělou práci. Na jejich mapy můžete kouknout v odkaze. Tato soutěž byla jako dělaná pro studenty cestovního ruchu, takže "našich" map si můžete prohlédnout spoustu a jsou skvělé.

Už plánujete letní výlety? Tady je inspirace 😊



STORYMAPS.ARCGIS.COM

Vyhlášení výsledků soutěže "Příběhy ukryté v mapách"

Prohlédněte si s námi příspěvky středoškoláků z Vysočiny, kteří se zúčastnili soutěže pořádané Krajem Vysočina.

ON-LINE ŠVÝCARSKÁ KUCHYNĚ A MASOPUST

V neděli 28. 2. 2021 se konala kulinářská soutěž na téma On-line švýcarská kuchyně a masopust, kde si účastníci mohli připravit polévku Bündner Gerstensuppe, koláč Cholera a švýcarský mrkvový dort Rüebli torte. Kromě vaření se v on-line vysílání povídalo také o tradičních masopustních zvycích, které se i dnes ve Švýcarsku hojně dodržují. Mezi účastníky, kteří se do soutěže zapojili, byly studentky z HTI Anežka Cafourková, Lucie Křištofová, Tereza Valová a Tereza Zahradníková. Mezi první pěticí nejlepších soutěžících, kteří získali od pořadatele švýcarský turistický balíček patří z HTI: Tereza Zahradníková a Tereza Valová.

